

**SCHEDA DI PRESENTAZIONE DI PROGETTO
PTOF A. S. 2020/2021**

TIPOLOGIA DI PROGETTO

CURRICULARE	✓ EXTRACURRICULARE
TITOLO DEL PROGETTO	“LA MATEMATICA DIVERTENTE”
REFERENTE DEL PROGETTO	Prof. Riccio Salvatore
ORDINE DI SCUOLA	Secondaria di primo grado

RIFERIMENTO AL RAV

*(Il progetto è finalizzato al perseguimento delle Priorità indicate nel RAV d'Istituto.
Il referente indichi a quale Priorità, Traguardo e Obiettivo di processo è collegato il percorso formativo che si intende realizzare, spuntando la casella di riferimento)*

PRIORITÀ DEL RAV CUI SI RIFERISCE

RISULTATI SCOLASTICI

Promuovere il successo formativo migliorando i risultati scolastici nel triennio. *(Priorità n. 1)*

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Incremento dei risultati delle prove standardizzate di Matematica nel triennio. *(Priorità n.2)*

TRAGUARDO DI RISULTATO DEL RAV

Diminuire del 7% il numero di alunni collocati nelle fasce più basse di livello delle conoscenze, abilità e competenze. *(Priorità n. 1)*

✓ Incremento dei risultati delle prove standardizzate di Matematica. *(Priorità n. 2)*

Migliorare del 5% i risultati della scuola nelle prove standardizzate nazionali uniformandoli ai parametri statistici di confronto. *(Priorità n. 2)*

OBIETTIVO DI PROCESSO DEL RAV

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI ALLA PRIORITÀ N. 1

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Incentivare la didattica per competenze progettando U.D.A. pluridisciplinari per classi parallele.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare e realizzare compiti di realtà trasversali capaci di evidenziare l'acquisizione dei traguardi di competenza.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare percorsi di recupero e potenziamento in Italiano, Matematica e Inglese canalizzando le risorse sulle situazioni di maggior insuccesso

OBIETTIVO DI PROCESSO COLLEGATI ALLA PRIORITÀ N. 2

1. Curricolo, progettazione e valutazione

✓ Elaborare percorsi di consolidamento e potenziamento in Matematica proponendo la matematica sotto un'altra veste, più divertente e coinvolgente.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Incrementare la somministrazione di prove comuni di verifica su modello Invalsi.	
3. Inclusione e differenziazione	
Generalizzare in modo trasversale la didattica metacognitive.	
ALTRE PRIORITÀ	
<i>(Nel caso si tratti di priorità di Istituto non desunte dal RAV ma dal PTOF)</i>	
MACROAREA DEL PTOF	<input type="checkbox"/> Legalità/Ambiente <input type="checkbox"/> Iniziative di potenziamento <input type="checkbox"/> Continuità verticale
MOTIVAZIONE DELL'INTERVENTO	
<p>Realizzare opportuni interventi didattici e formativi per gli alunni che mostrano particolari attitudini verso la matematica, mirati all'approfondimento dei contenuti e al rafforzamento dell'atteggiamento positivo rispetto alla Matematica attraverso nuove esperienze significative di problem solving.</p> <p>Il progetto è caratterizzato da iter di lavoro individualizzato per gli alunni che evidenziano le seguenti caratteristiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - buon sviluppo delle abilità di base; - buone valutazioni; - buone capacità logiche e valutative; - interesse e motivazione allo studio. <p>Gli alunni saranno organizzati per gruppi, delineati dalle categorie in cui i ragazzi accedono per partecipare alle gare dei diversi giochi matematici prescelti, ritenuti i più significativi per la valorizzazione delle eccellenze della scuola. Saranno proposti giochi delle gare degli anni scorsi, su cui si lavorerà per far allenare gli allievi in vista delle gare da sostenere. Si lavorerà con esercitazioni, applicazioni di schemi operativi e attività individualizzate miranti ad acquisire sempre più spirito critico e capacità di comprendere i testi dei quesiti, caratterizzati da crescenti livelli di difficoltà.</p>	
DESCRIZIONE DEL PROGETTO FORMATIVO	
PROGETTO IN RETE	
<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	Partners:
ANNUALITÀ	
<input type="checkbox"/> PROGETTO NUOVO <input checked="" type="checkbox"/> PROGETTO AVVIATO	<input checked="" type="checkbox"/> ANNUALE <input type="checkbox"/> BIENNALE <input type="checkbox"/> TRIENNALE <input type="checkbox"/> STORICO
FINALITÀ DEL PROGETTO	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentare la Matematica in forma divertente e accattivante, dove logica, intuizione e fantasia sono i principali requisiti necessari per la partecipazione ai giochi. ✓ Partecipare ai Giochi d'autunno organizzati dal centro PRISTEM dell'Università Bocconi di Milano per le categorie CE (quarte e quinte elementari); C1 (prime e seconde della scuola media); C2 (terze della scuola media). ✓ Partecipare ai giochi matematici del Mediterraneo ✓ Partecipare al "Premio Aldo MORELLI" indetto dalla Mathesis di Castellammare di Stabia. 	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valorizzare gli studenti che rappresentano le eccellenze dell'Istituto Comprensivo. ✓ Recuperare quei ragazzi che, pur impegnandosi nello studio della disciplina, ancora non hanno particolari motivi di interesse per la Matematica. ✓ Potenziare le capacità di comprensione, analisi ed interpretazione di un testo. ✓ Potenziare le capacità di risoluzione di situazioni problematiche anche di vita quotidiana. 	

DESTINATARI	
SCUOLA PRIMARIA	CLASSI: Quarte e quinte elementari (destinato alle eccellenze)
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	CLASSI: Tutte (destinato alle eccellenze)

TEMPI DI ATTUAZIONE	
DURATA N° ORE	40 ore
MODALITA' DI SVOLGIMENTO	Presenza/online
DATA E/O PERIODO DI AVVIO <i>(previsti)</i>	Settembre
DATA E/O PERIODO DI CONCLUSIONE <i>(previsti)</i>	Maggio
PERIODICITÀ DEGLI INCONTRI	A ridosso delle date di svolgimento dei concorsi
RISULTATI ATTESI	
<p>Ambito cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Innalzamento delle competenze chiave e uso consapevole dei linguaggi specifici, delle tecniche e degli strumenti di base in matematica - Utilizzare in modo corretto le tecniche e le procedure di calcolo per operare in modo sicuro in contesti reali. - Sviluppo delle abilità logiche, della comprensione di un testo e del pensiero critico <p>Ambito metacognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenziamento delle capacità di auto-riflessione sul proprio stile di apprendimento - Utilizzo di operazioni logiche, procedure, tecniche, abilità di studio. <p>Ambito emotivo-motivazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incremento del livello di consapevolezza delle conoscenze possedute - Consolidamento della consapevolezza di sé ed accrescimento del proprio livello di autostima <p>Ambito relazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attivazione di relazioni e comportamenti positivi - Miglioramento della capacità di collaborare - Riconoscimento del valore dell'apporto dei compagni 	
VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI	
IN ITINERE	TIPOLOGIA DI PROVA
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osservazione Sistematica/Discussion/Conversazione Risposta a Scelta Multipla Prova Strutturata Prova Semistrutturata Prova Pratica ✓ Altro (Specificare): esercitazioni individuali e di gruppo sui quesiti matematici proposti nei diversi concorsi

FINALE	TIPOLOGIA DI PROVA
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rielaborazione Grafica Individuale O Di Gruppo ✓ Risposta A Scelta Multipla ✓ Prova Strutturata ✓ Prova Semistrutturata ✓ Prova Pratica ✓ Altro: quesiti matematici dell'archivio del centro di ricerche PRISTEM-ELEUSI della Bocconi di Milano, giochi matematici del mediterraneo e della Mathesis di Castellammare di Stabia
PRESENTAZIONE DEL LAVORO	
PRODOTTO FINALE	DOCUMENTAZIONE
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Produzione Di Materiale Didattico <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Un Prodotto Finale Testuale <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Un Prodotto Finale Multimediale <input type="checkbox"/> Prodotto Artistico <input type="checkbox"/> Certificazioni <input type="checkbox"/> Altro (Specificare): esiti partecipazione degli allievi alle prove di concorso.
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezione dialogata ✓ Lezione frontale ✓ Lezione cooperativa Lezione capovolta Metodo induttivo e deduttivo ✓ Scoperta guidata ✓ Lavori di gruppo ✓ Problem solving ✓ Brain storming ✓ Analisi dei casi Attività laboratoriale Visite guidate e/o uscite sul territorio Altro (specificare) _____
FIGURE COINVOLTE	
<input type="checkbox"/> DIRIGENTE SCOLASTICO:	Dott.ssa VITOLO PAOLA
<input type="checkbox"/> RESPONSABILE PROGETTO:	Prof. Riccio Salvatore
<input type="checkbox"/> DOCENTI COINVOLTI:	Proff. Caserta Valeria, Marra Antonella, Riccio Salvatore.
<input type="checkbox"/> ESPERTI ESTERNI:	
<input type="checkbox"/> PERSONALE ATA:	

<input type="checkbox"/> TERRITORIO:	
RISORSE MATERIALI NECESSARIE	
<i>(Materiali, sussidi didattici, laboratori utilizzati per il progetto. Modalità di utilizzo di tecnologie avanzate, multimedialità, comunicazione a distanza, laboratori linguistici, sussidi audiovisivi o altri strumenti innovativi)</i>	
<p>Attrezzature/sussidi: Lim, PC, schede di lavoro, utilizzo di tecnologie avanzate, multimedialità, comunicazione a distanza (Gsuite for education).</p> <p>Aule - laboratori: aula dotata di Lim e PC; laboratorio informatico.</p>	
RISORSE MATERIALI DISPONIBILI	
Supporti multimediali e informatici: computer, Lim, schede specifiche.	
MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DEI GENITORI NELLA PREPARAZIONE E/O REALIZZAZIONE DEL PROGETTO	<p>Open day</p> <p>✓ Lettera informativa</p> <p>Incontri con le famiglie</p> <p>Partecipazione al gruppo di progetto</p> <p>Questionario di gradimento</p> <p>Altro (specificare)_____</p>
MONITORAGGIO E AUTOVALUTAZIONE	<p>Per il monitoraggio del progetto il referente si impegna a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Informare la docente F.S. area PTOF del calendario di svolgimento delle attività progettuali prima dell'inizio delle attività; 2. Compilare le schede Attività per ciascun incontro, la scheda di Autovalutazione finale e la scheda di Rendicontazione delle ore incentivate con FIS; 3. Consegnare la documentazione di monitoraggio e autovalutazione, al termine del percorso alla docente F.S. area PTOF.

Bellona, lì 18/10/2022

Docente referente

Prof. Riccio Salvatore