



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

CEIC82300Q

I.A.C." ALIGHIERI" BELLONA



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati scolastici	4
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	6
Competenze chiave europee	41
Risultati legati alla progettualità della scuola	46
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	46
Prospettive di sviluppo	58
Altri documenti di rendicontazione	59



Contesto

Il triennio 2019/22, fortemente segnato dall'emergenza da Covid-19, è stato caratterizzato dalla ridefinizione della gestione organizzativa delle attività, dei tempi e dei modi destinati alla didattica, per garantire continuità delle opportunità educativo-formative offerte dalla scuola.

In un contesto territoriale caratterizzato da un'economia prevalentemente imperniata sul settore terziario, le criticità più rilevanti riguardano la condizione socio-economica-culturale di provenienza dell'utenza scolastica, in maggioranza di livello medio-basso. Negli ultimi anni, la pandemia ha incrementato le situazioni di disagio, in particolare nelle famiglie di recente insediamento nel comune, italiane, comunitarie ed extracomunitarie, con un impatto potenzialmente negativo sull'apprendimento di un numero crescente di alunni.

Trovandosi improvvisamente in uno scenario radicalmente cambiato, la scuola, sin dai primissimi giorni di emergenza, si è attivata per dare una risposta concreta alle nuove esigenze, per garantire l'offerta formativa in didattica a distanza e Didattica Digitale Integrata.

Con la costituzione di una specifica task force, dopo una veloce ricognizione utile ad individuare gli studenti "dispersi", sono state messe in atto strategie di intervento che hanno permesso di raggiungere la totalità degli studenti.

Le attività previste dal PdM hanno contribuito a mantenere continuità didattica, presenza - seppur virtuale, supporto e accompagnamento per famiglie ed alunni.

Le azioni più significative che hanno contribuito a rimuovere tutti gli elementi di ostacolo alla piena partecipazione alla vita sociale, didattica, educativa della scuola, sia a distanza che in presenza sono state le seguenti:

- Adozione della piattaforma Google Workspace for Education, per coinvolgere gli allievi in classi virtuali e per gestire le lezioni a distanza.
- Adesione al PON/FESR SMART CLASS per mettere a disposizione degli alunni e delle alunne meno abbienti, in comodato d'uso, dispositivi digitali individuali per la fruizione delle piattaforme e per l'accesso alla rete.
- Attivazione di FAD (formazione a distanza) per supportare i docenti nell'utilizzo di applicativi per la creazione di contenuti didattici e per la gestione di ambienti di apprendimento integrati online che consentono di realizzare dinamiche di lavoro collaborative ed inclusive.
- Attivazione di uno sportello d'ascolto di supporto psicologico per promuovere il benessere psichico e relazionale degli alunni e delle alunne, degli insegnanti e di tutto il personale scolastico, limitando situazioni di disagio ed effetti connessi alla diffusione del Covid-19.
- Attuazione del "PON/FSE "Libri di testo e kit didattici" in comodato d'uso gratuito per studentesse e studenti in difficoltà, garantendo pari opportunità e raggiungimento del successo formativo.

La progettualità legata al PdM non ha avuto modo di svilupparsi nell'a.s. 2019/20 e anche nell'a.s. 2020/2021, con il ritorno in presenza, le misure di distanziamento, hanno comunque limitato la didattica collaborativa e laboratoriale, nonché il dinamismo connesso alle pratiche di apprendimento attivo che hanno visto la piena riaffermazione nell'a.s. 2021/22. Infatti, anche mediante la partecipazione ai diversi bandi pubblici ministeriali, l'Istituto ha colto tutte le opportunità di crescita e di miglioramento degli ambienti, delle risorse (soprattutto digitali) e dell'Offerta Formativa che è stata arricchita ed ampliata da innumerevoli percorsi progettuali che, limitando gli effetti della situazione pandemica, hanno consentito alla scuola di:

- realizzare il diritto allo studio di tutti e di ciascuno;
- incrementare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative, laboratoriali, inclusive e attive;
- favorire un'esperienza scolastica positiva e motivante;



- recuperare l'interesse per attività di tipo cognitivo;
- soddisfare il bisogno di apprendere, conoscere e comunicare;
- promuovere il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

La scuola, un po' obbligata dal periodo emergenziale, ha fatto un grande passo verso il cambiamento diventando un luogo di innovazione, una comunità culturale e relazionale coinvolgente operante in ambienti di apprendimento tecnologico-laboratoriali orientati verso la didattica modulare, digitale, inclusiva e di coesione, aperti anche di pomeriggio e nel periodo estivo.

Inoltre, la nostra idea di scuola come "comunità educativa aperta" ci ha portato ad ampliare e rinsaldare i rapporti di collaborazione sia interna e sia esterna, con associazioni territoriali e con l'Ente Locale.

Le scelte educative, organizzative, curricolari, extracurricolari attuate sono risultate rispondenti alla mission fondamentale dell'I.A.C., ovvero aiutare ogni individuo a sviluppare tutto il suo potenziale e divenire un cittadino responsabile, intraprendente, critico, attivo, consapevole delle personali risorse e capace di mobilitarle efficacemente nei vari contesti di apprendimento.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Promuovere il successo formativo migliorando i risultati scolastici nel triennio, sia con la didattica in presenza che a distanza.

Traguardo

Diminuire del 5% il numero di alunni collocati nelle fasce più basse di livello delle conoscenze, abilità e competenze, così distribuiti:

- 2% a.s. 2019-2020;
- 2% a.s. 2020 - 2021;
- 1% a.s. 2021-2022.

Attività svolte

Le difficoltà e le criticità accumulate in questi ultimi anni a causa della pandemia, hanno condizionato fortemente la normale evoluzione didattico-formativa dei nostri studenti. A tale scopo sono state attivate una serie di buone pratiche, per il miglioramento generale dell'intera istituzione scolastica:

-durante i periodi di isolamento la scuola è riuscita in breve tempo a ristabilire i contatti con i propri studenti registrandoli alla G-Suite d'istituto (iacbellona.edu.it). L'utilizzo delle app di google ha permesso di creare ambienti di apprendimento di didattica integrata a misura di ogni alunno.

-con i fondi del progetto FESR/SMART CLASS la scuola ha provveduto all'acquisto di device da dare in comodato d'uso agli alunni meno abbienti.

-ha attivato lo sportello psicologico per sostenere e supportare gli studenti e le famiglie più deboli;

-il potenziamento delle lacune preesistenti nella preparazione dei nostri studenti, evidenziata anche dai risultati delle prove INVALSI, ha reso indispensabile una risoluzione del problema. I docenti presenti sul potenziamento, hanno implementato e supportato tali difficoltà nelle ore a loro disposizione.

-la partecipazione ai bandi PON/FSE/FESR ha permesso di creare nuovi spazi laboratoriali e favorire la progettualità di attività extracurricolari. Essi sono così riassunti:

- Avviso pubblico "PER IL SUPPORTO A STUDENTESSE E STUDENTI DELLE SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO E DI SECONDO GRADO PER LIBRI DI TESTO E KIT SCOLASTICI"-Prot. n. AOODGEFID/19146 del 06/07/2020 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base destinate all'acquisizione di supporti, libri e kit didattici, da concedere in comodato d'uso, a favore di studentesse e studenti che ne abbiano necessità: UNA SCUOLA PER TUTTI;

- Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19 (Apprendimento e socialità);

- Avviso pubblico prot. n. AOODGEFID/4395 del 9/03/2018 Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio Inclusione 2 edizione;

- Piano Estate attivato per incentivare le attività extra-scolastiche, di supporto e di coinvolgimento per una azione di inclusione più mirata.

- Avviso pubblico prot.n. 28966 del 6/09/2021 Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione;

- Avviso pubblico prot.n. 20480 del 20/07/2021 per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless, per consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, degli alunni innovando la didattica;

- Avviso pubblico prot. n. 33956 del 18/05/2022 -FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza; percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze base e per la socialità;

Le attività progettuali, attivate sia in DAD che in presenza, hanno rappresentato una ulteriore rete di sostegno per la ricrescita didattico e formativa dei nostri alunni.



Risultati raggiunti

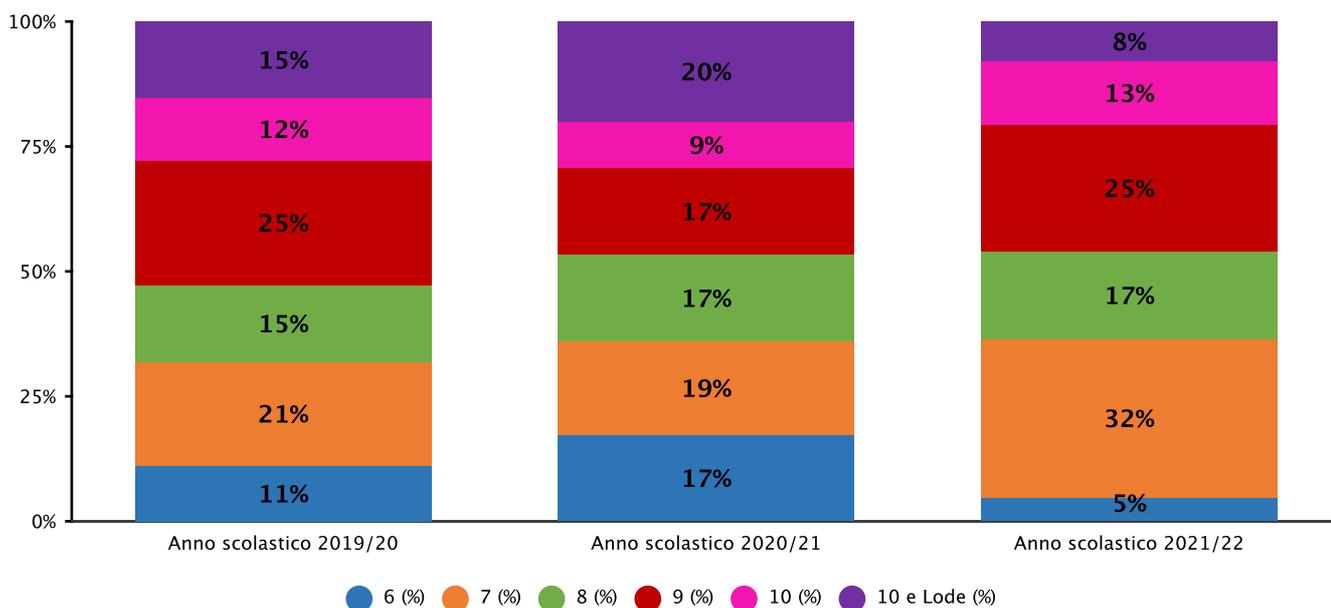
Il percorso di miglioramento avviato, attraverso la progettazione d'istituto, ha portato l'Istituto ad affrontare le proprie criticità, a riflettere sui propri punti di forza e debolezza, a ricercare efficaci ed efficienti strategie per il superamento delle difficoltà al fine di migliorare gli esiti degli alunni e diminuire la varianza tra e dentro le classi.

I corsi di formazione attivati per adeguare la didattica ad ambienti virtuali hanno permesso la gestione di classi virtuali con l'attivazione di un piano di lezioni online analogo a quello che veniva svolto in presenza. Queste buone pratiche diffuse tra tutti i docenti hanno consentito di mantenere la continuità scolastica, di superare l'isolamento e di garantire a tutti la comunicazione e la partecipazione alla vita scolastica. Il processo non è stato immediato, ma gli studenti hanno acquisito maggior responsabilità nell'affrontare l'impegno scolastico, una gestione più autonoma del tempo scuola, acquisendo conoscenze per la propria formazione personale con conseguente sviluppo delle competenze chiave europee fino alle Life Skills, sfruttabili anche nel futuro.

La scuola, in questo triennio, ha avviato un processo di transizione digitale migliorando notevolmente le competenze digitali sia dei docenti che dei discendenti, arricchendo la didattica di strumenti e app digitali, allestendo laboratori per le STEM, utilizzando piattaforme online e programmi open source, traendone benefici in termini di innalzamento dei livelli degli alunni.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Incremento dei risultati delle prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese nel triennio.

Traguardo

Migliorare del 3% i risultati della scuola nelle prove standardizzate nazionali uniformandoli ai parametri statistici di confronto, così distribuito:
- 1% a.s. 2019 -2020;
- 1% a.s. 2020 -2021;
- 1% a.s. 2021 -2022.

Attività svolte

In un triennio condizionato dalla pandemia, la nostra Scuola, sfruttando le energie insite nel sistema scolastico e le competenze professionali del personale, ha efficacemente affrontato e gestito la situazione di emergenza. Nonostante l'impatto della pandemia su quanto pianificato, grazie ad una rapida riorganizzazione dell'offerta formativa, è stato possibile realizzare diversi interventi per la promozione del miglioramento dei risultati nelle prove nazionali standardizzate.

In particolare, state attuate le seguenti attività:

- Progetti PON di potenziamento della competenza multilinguistica "That's reality!", "W l'Inghilterra", "Goodmorning Thatcher" e "Latinorum"
- Progetto PON di potenziamento della competenza alfabetica funzionale "La penna magica"
- Progetto di PON di potenziamento delle competenze nelle materie STEM: "La matematica divertente"
- Progetto PON di potenziamento linguistico "Il giornalino scolastico"
- Progetti PON di potenziamento della competenza digitale "Coding e robotica educativa" - "Classe Web 2.0"
- Progetto di Potenziamento delle conoscenze, abilità e competenze in Matematica "GIOCHI MATEMATICI – LA MATEMATICA DIVERTENTE"
- Progetti "Recupero/potenziamento Matematica" e "Recupero/potenziamento Italiano" per recuperare le conoscenze e le abilità pregresse in Italiano e Matematica
- Progetti di preparazione alle prove INVALSI mediante l'utilizzo di eserciziari e simulazioni su piattaforme online.
- Progetto "R.P.C. per migliorarci" per il recupero/consolidamento/potenziamento delle competenze linguistico-espressive e logico-matematiche
- Progetto "COMUNICATIV@...MENTE" (Aree a rischio) per il potenziamento delle competenze in lingua italiana di studenti non italofoni
- Partecipazione a gare e concorsi: Giochi matematici (Università Bocconi di Milano) – Premio Aldo Morelli (Mathesis Nazionale) - Concorso "Ambiente e Sport 2022" (APS-TASS - Comune di Caserta) - Campagna nazionale "Libriamoci. Giornata di lettura nelle scuole".
- Partecipazione alle iniziative per la promozione dell'educazione digitale: ORA DEL CODICE e CODEWEEK.

Altre azioni messe in atto dalla scuola sono state finalizzate al miglioramento degli esiti basandosi su un concetto più ampio di "apprendimento autentico", che ne racchiude gli aspetti multidimensionali: conoscenze, abilità, competenze, valori. Si è focalizzata l'attenzione su competenze generali di ragionamento degli studenti, sulla capacità di pianificare, comunicare, collaborare. Pertanto sono state svolte attività progettuali trasversali, per sviluppare lo star bene a scuola, la motivazione alla frequenza scolastica, allo studio, all'apprendimento e alla responsabilizzazione personale.

Le azioni di miglioramento sono state realizzate anche mediante il PIANO DI FORMAZIONE d'Istituto che ha avviato in maniera efficace il processo di innovazione didattica ed ha contribuito alla diffusione di pratiche didattiche laboratoriali in ambienti di apprendimento dinamici e coinvolgenti.

Risultati raggiunti

Nel triennio di riferimento, il confronto degli esiti INVALSI restituisce un quadro alquanto soddisfacente da cui si evince che i traguardi di miglioramento prefissati sono stati raggiunti solo in parte; infatti emerge una marcata differenza di risultati tra la Scuola Primaria, in miglioramento, e la Scuola Secondaria di I°



che evidenzia un calo generale negli apprendimenti.

Rispetto a scuole con ESCS* simile, il punteggio generale delle classi seconde e quinte primaria è superiore ai parametri di riferimento ed evidenzia un continuo miglioramento; solo il punteggio delle classi seconde nelle prove di matematica, comunque significativamente superiore ai parametri di riferimento, evidenzia un calo rispetto al 2020/21.

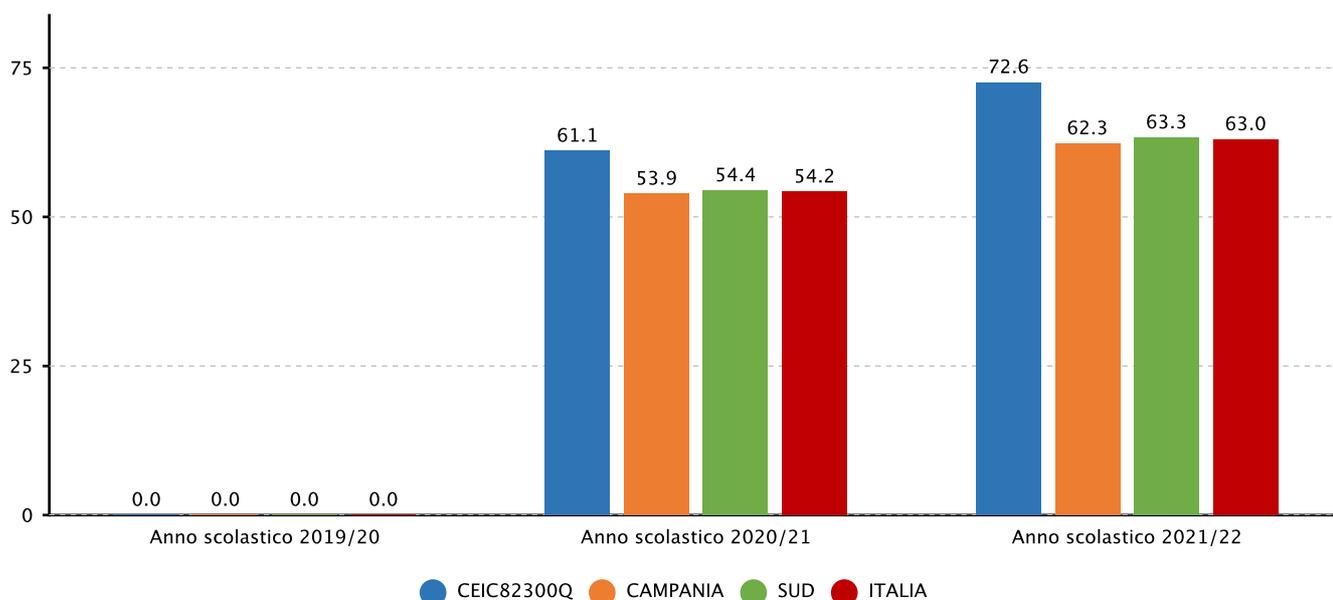
Il punteggio generale riferito alle classi terze della Scuola Secondaria di I°, nel corso del triennio di riferimento, pur evidenziando un calo, si avvicina alle percentuali della Campania e del Sud; il punteggio nella prova di matematica è superiore alle percentuali regionali e della macroarea; gli apprendimenti di Inglese Listening evidenziano un lieve miglioramento.

I dati percentili relativi ai livelli di competenza degli studenti, evidenziano, nella Scuola Primaria, una costante riduzione della percentuale riferita agli alunni collocati nella categoria 1 (più bassa) in Italiano e Matematica e nel livello pre-A1 in Inglese. La più alta percentuale è riferita agli alunni collocati nella categoria 5 che rappresenta la categoria più alta, una percentuale maggiore rispetto a quella dei parametri regionali, della macroarea e nazionali.

I dati delle classi terze della Scuola Secondaria di I° evidenziano una maggiore distribuzione di alunni, in Italiano e Matematica, nelle categorie di livello medio-basso (1, 2 e 3), con una maggiore concentrazione nella categoria 1, la più bassa. Però la percentuale di alunni nelle categorie più alte (4 e 5) supera quelle della Campania e del Sud e, in Matematica la percentuale della categoria 4 supera, seppur di poco, anche la percentuale di riferimento nazionale. Anche se i dati riferiti alle prove standardizzate della scuola secondaria di I° grado non evidenziano indici di miglioramento, la nostra scuola, come rilevato dagli esiti degli scrutini, ponendo in essere pratiche educative, didattiche, gestionali ed organizzative finalizzate al miglioramento delle performance, è riuscita a garantire a tutti gli alunni il raggiungimento dei livelli essenziali di competenza. Infatti i grafici INVALSI, in Italiano e Matematica, evidenziano un effetto scuola sopra la media rilevata a livello regionale ed attestano, dunque, la validità delle scelte didattiche effettuate e l'efficacia dell'offerta formativa che ha comunque contribuito a migliorare il livello di competenze degli allievi, riducendo parte delle disuguaglianze di partenza.

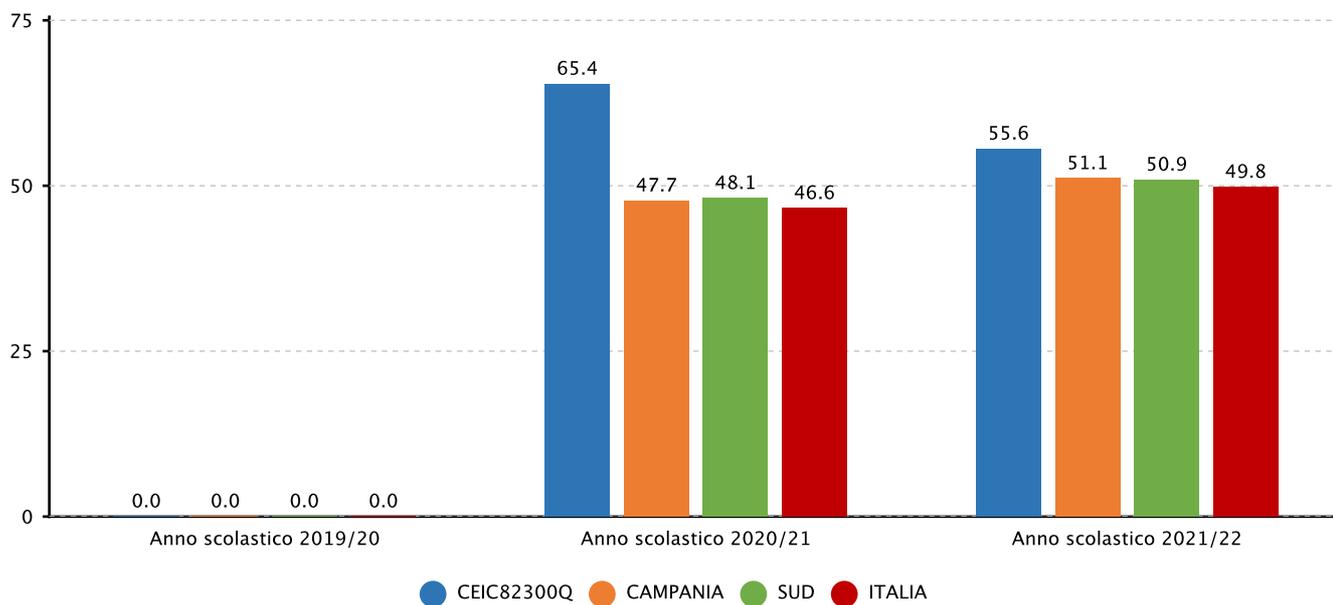
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

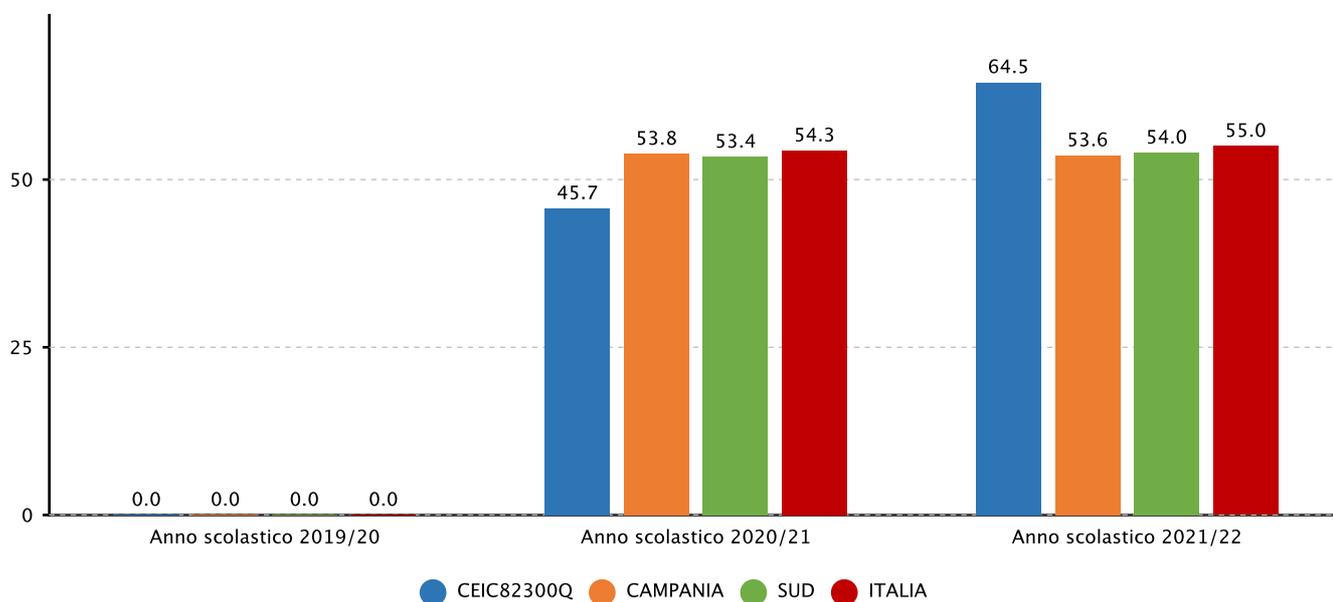




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

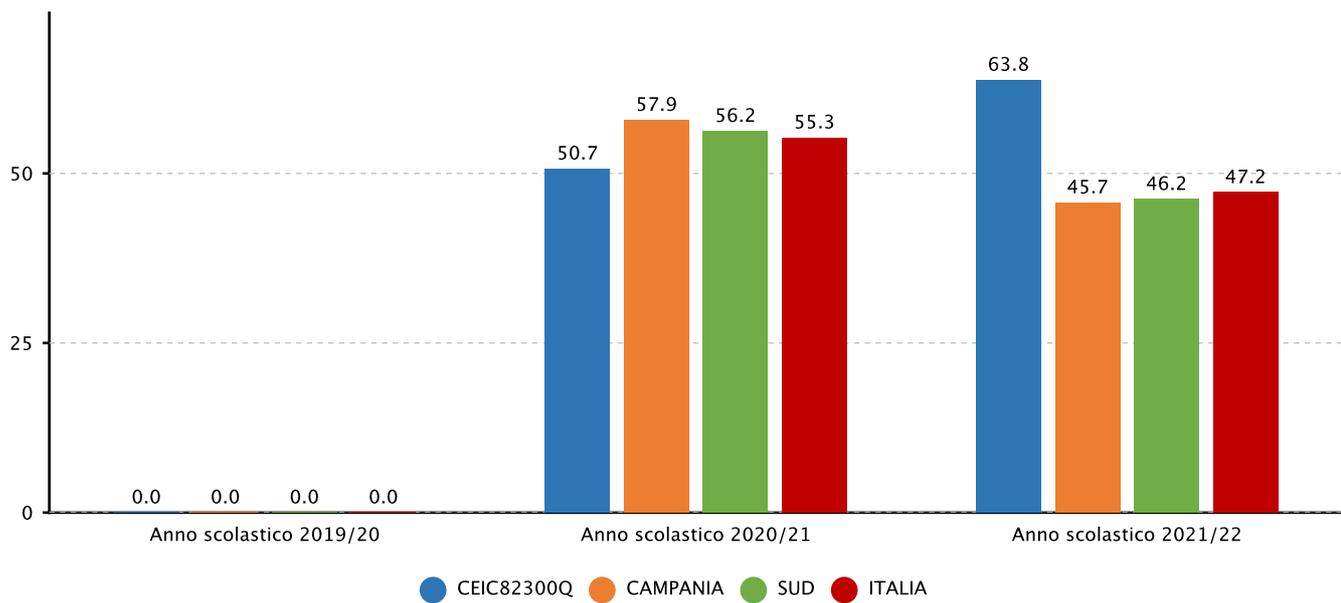


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

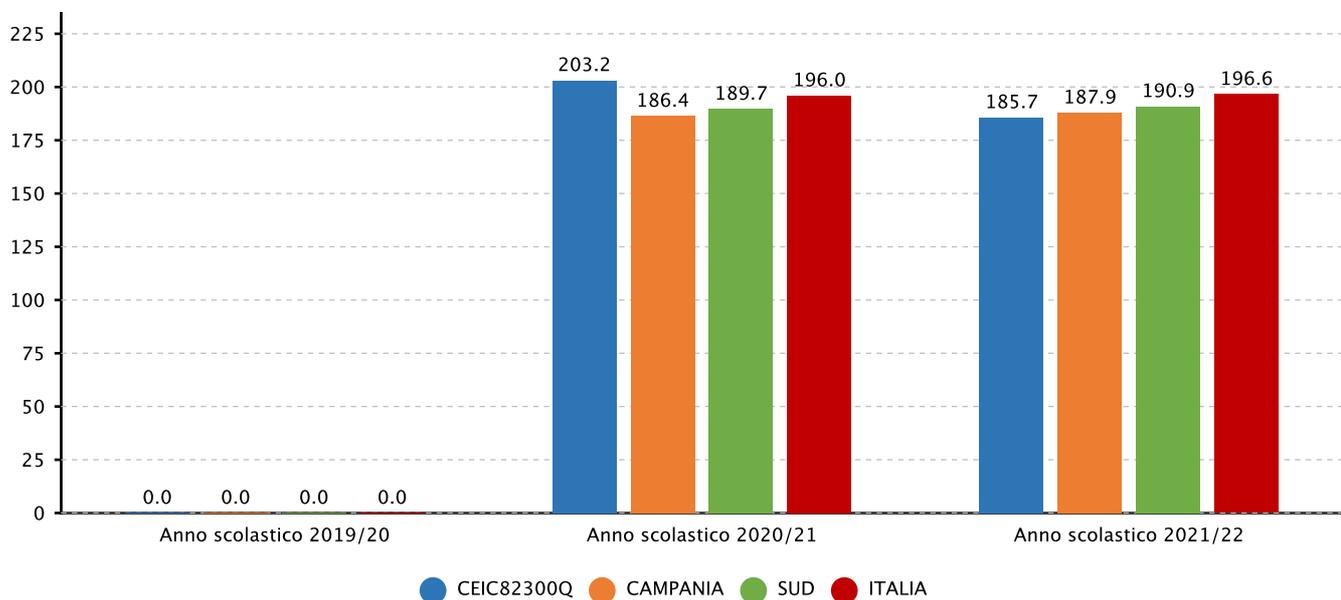




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

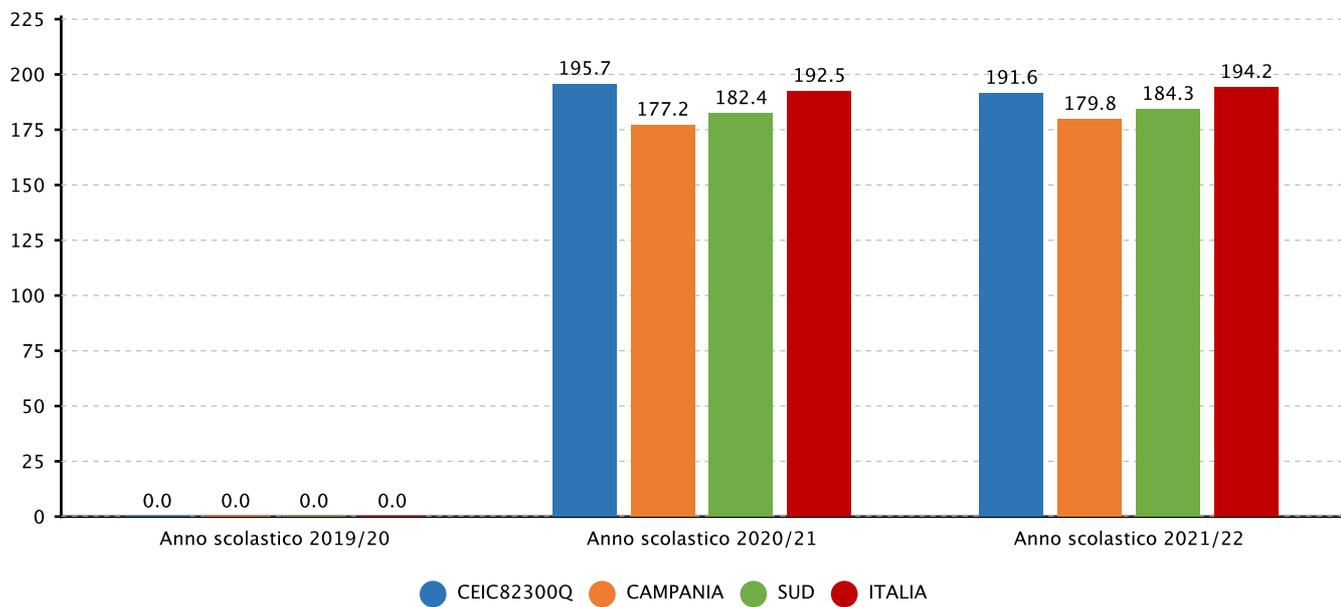


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

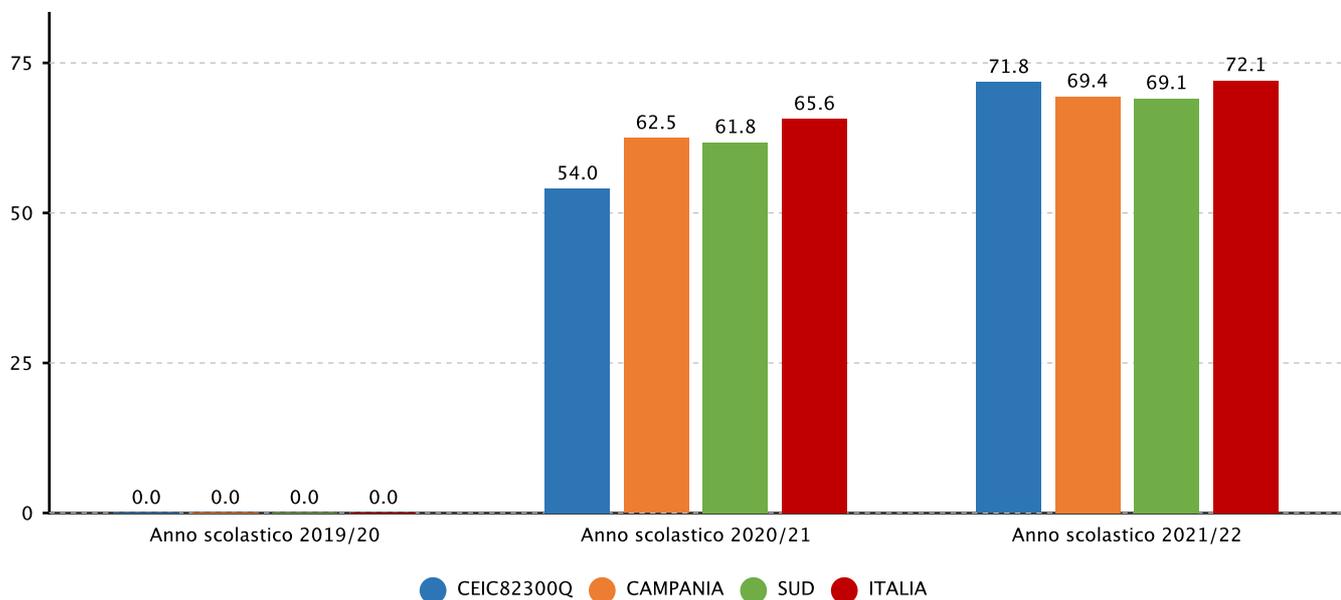




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

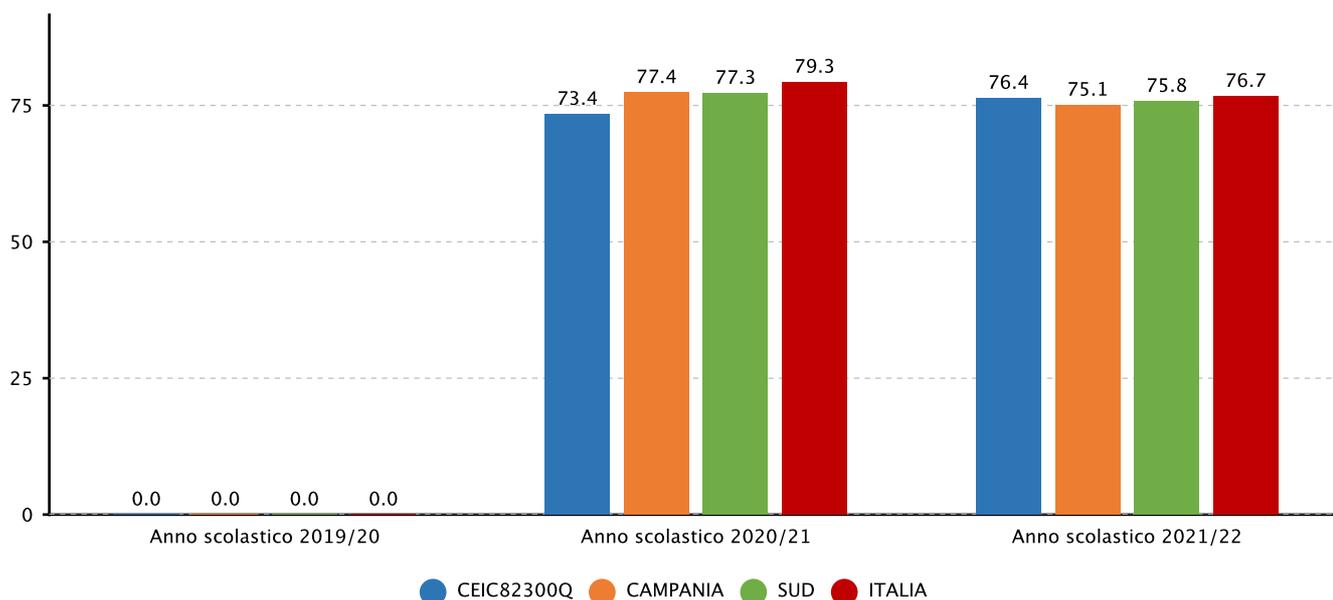


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

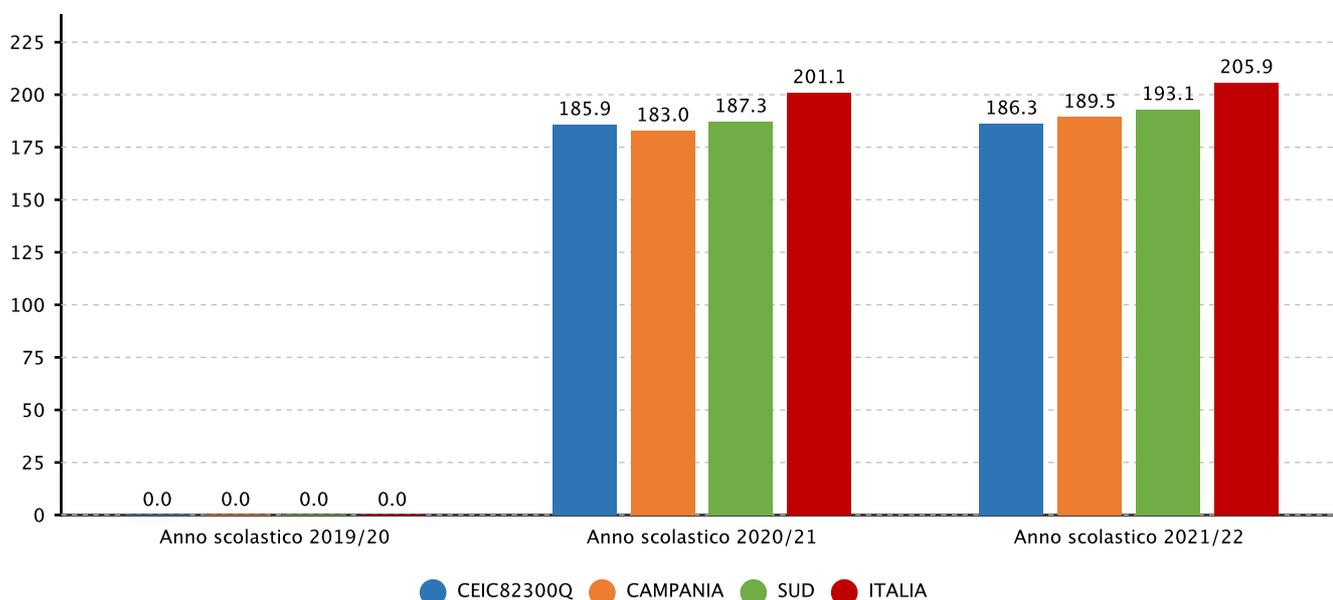




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

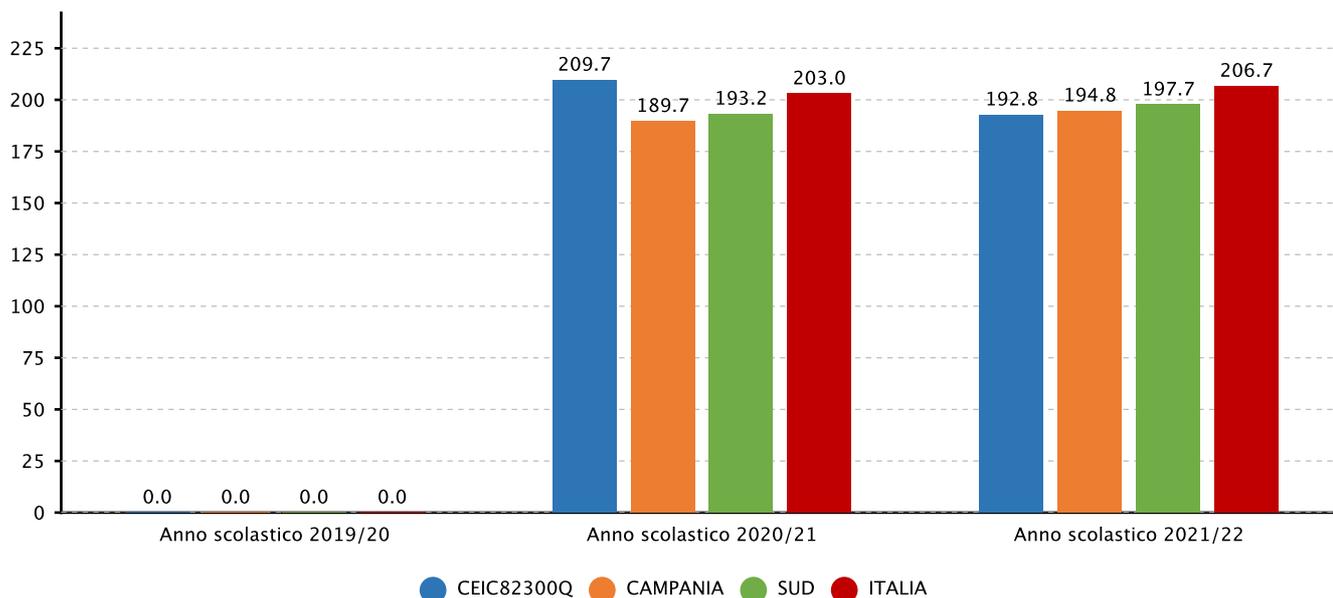


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

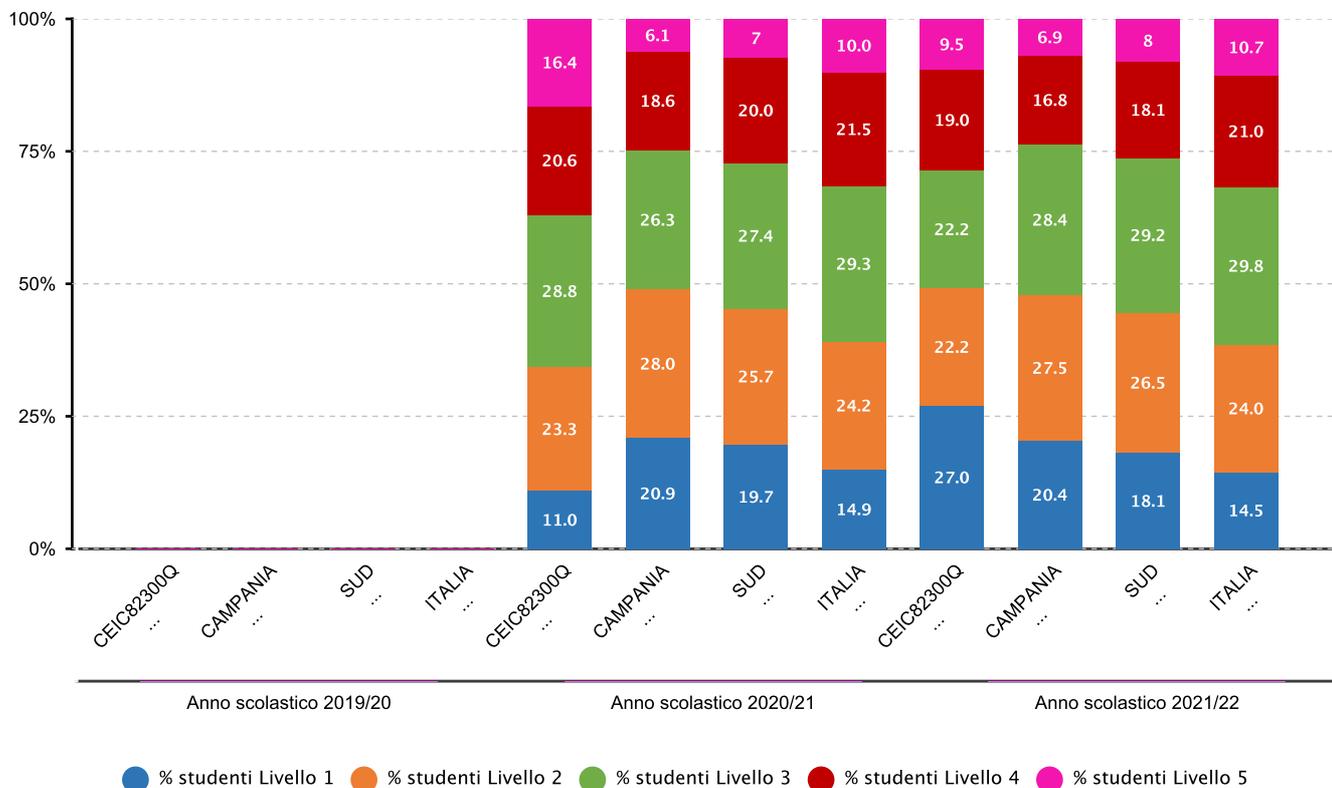




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

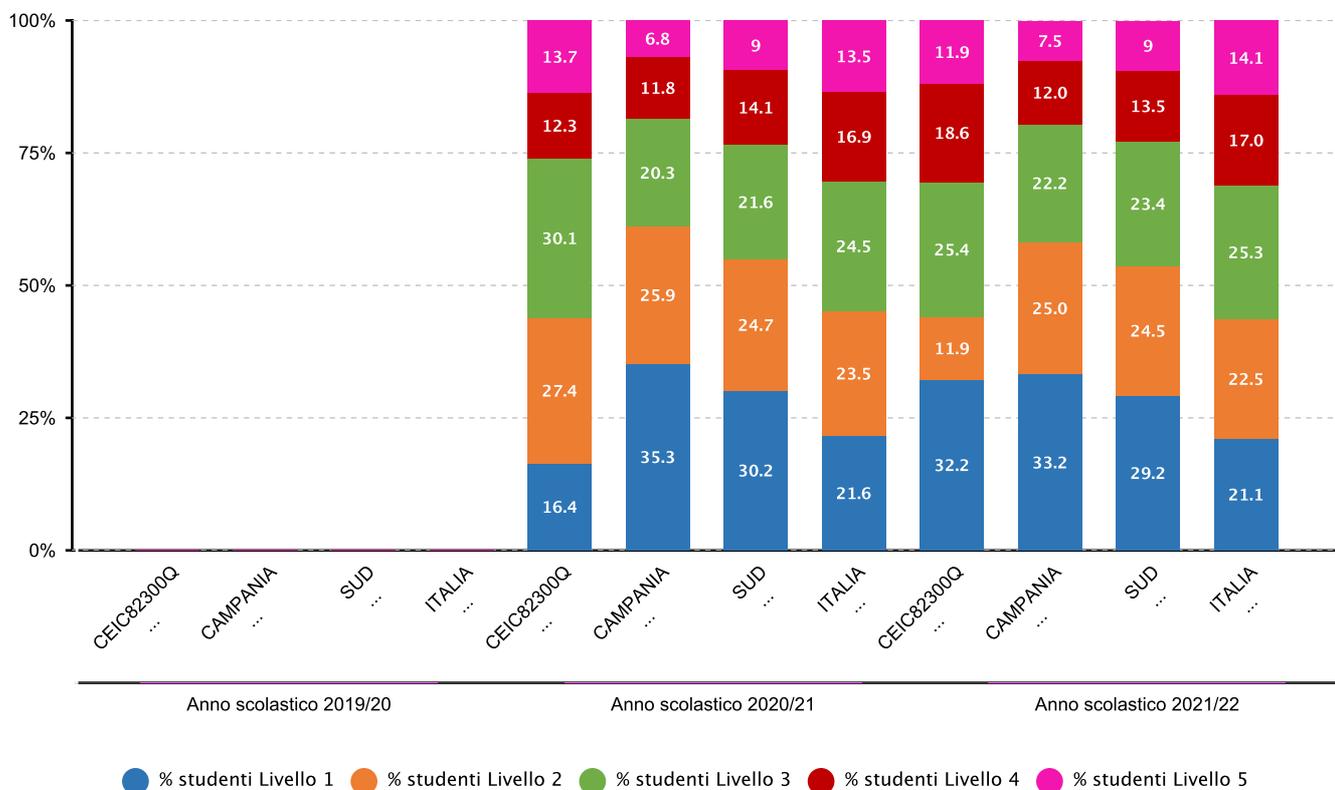


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



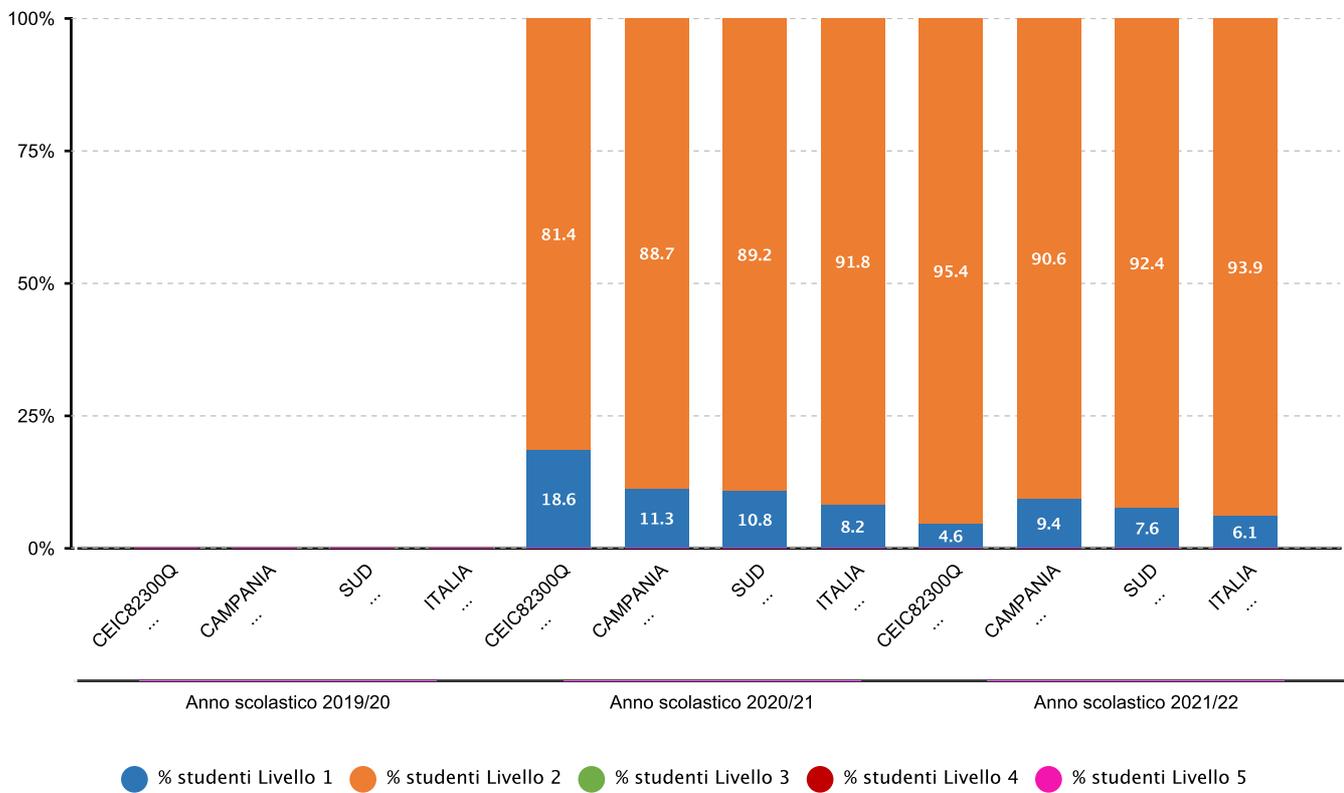


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



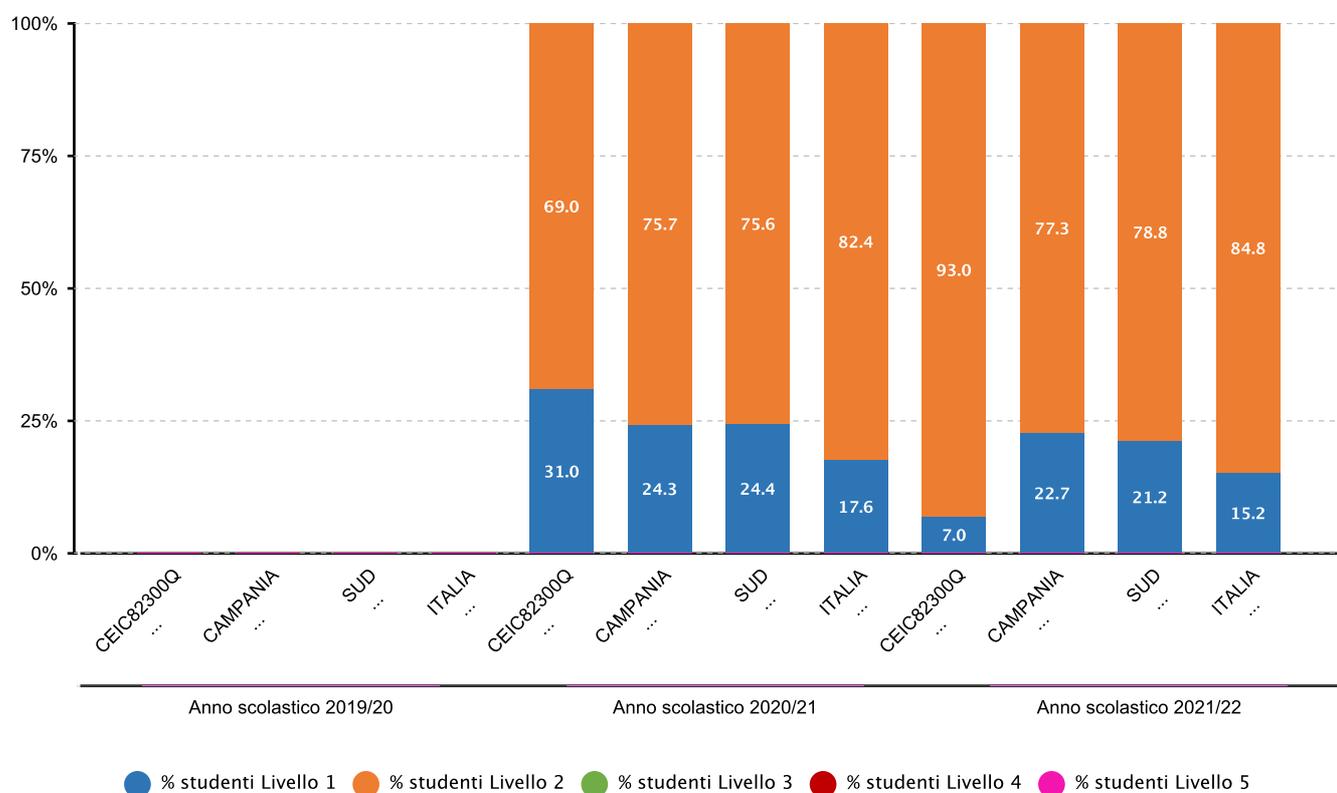


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



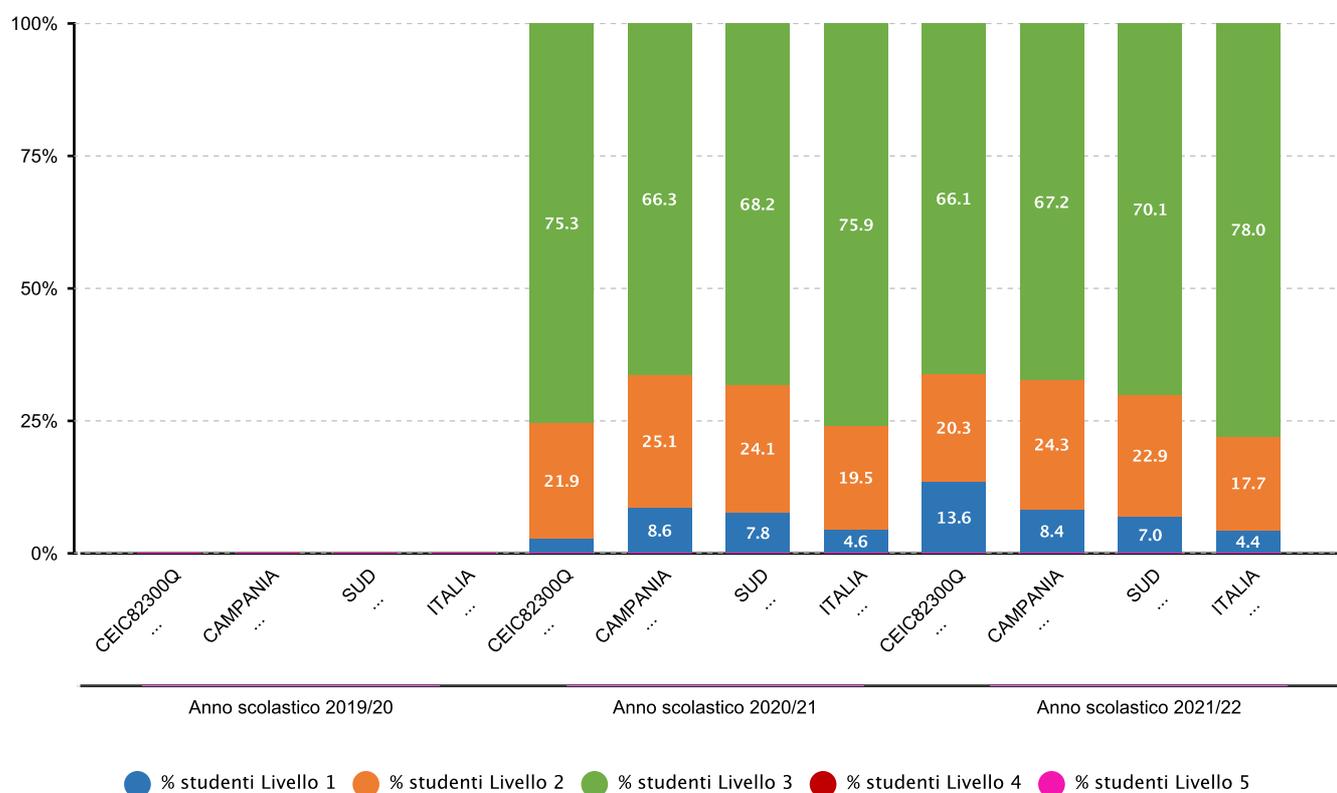


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



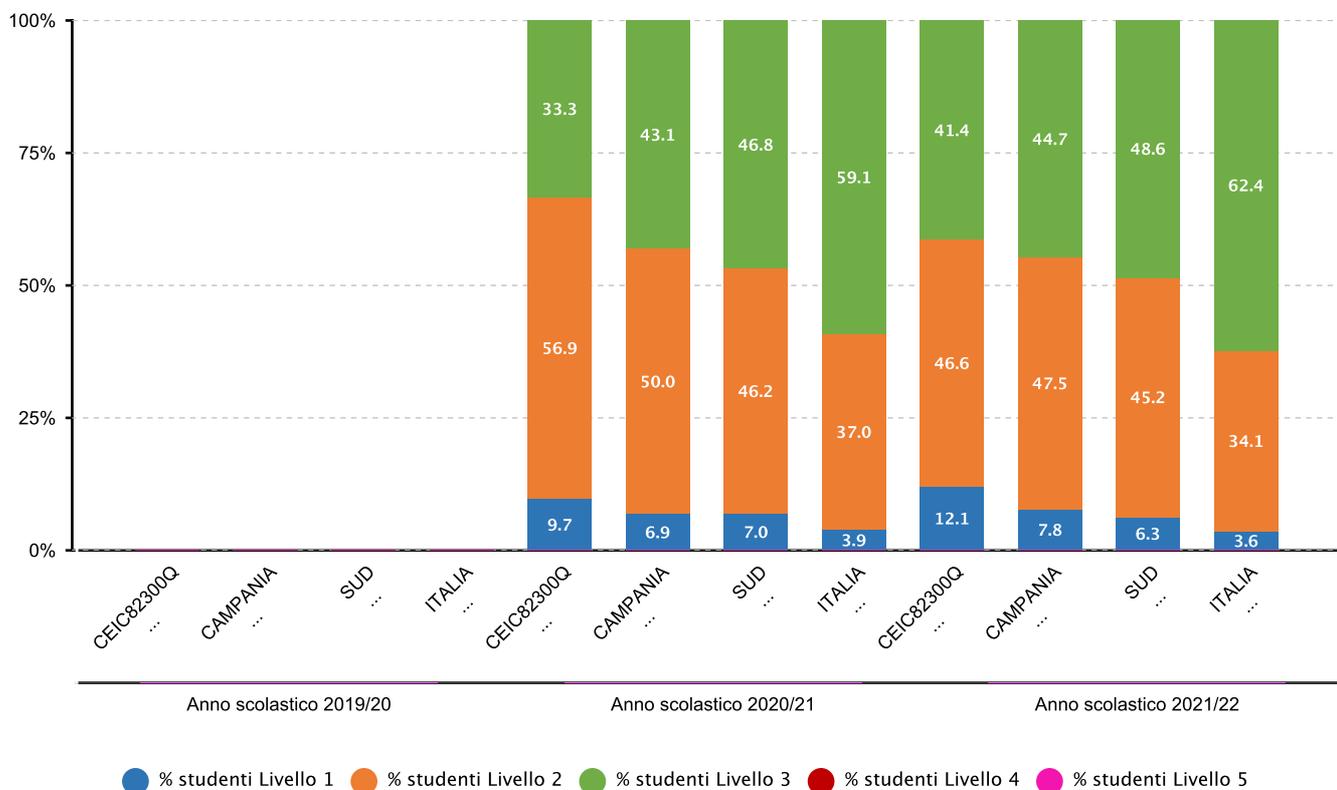


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



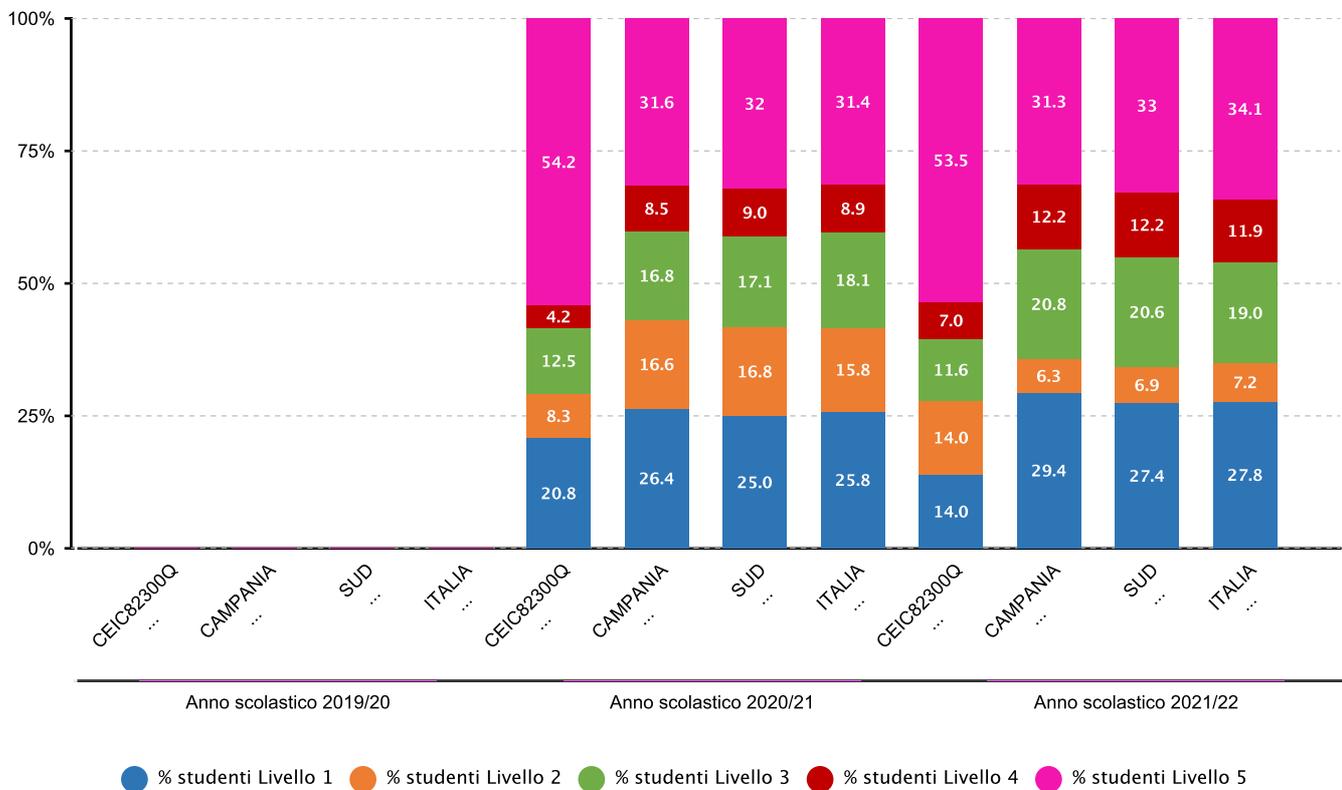


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



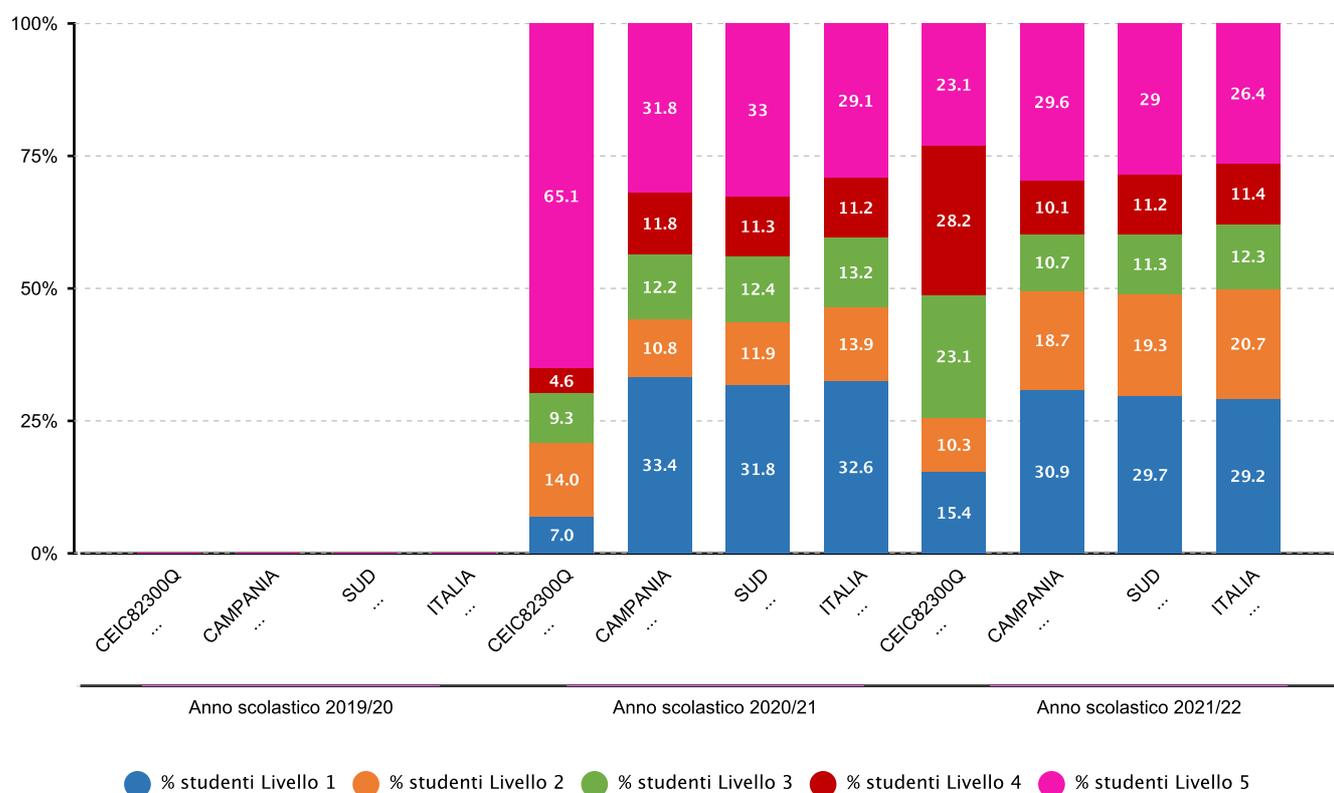


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



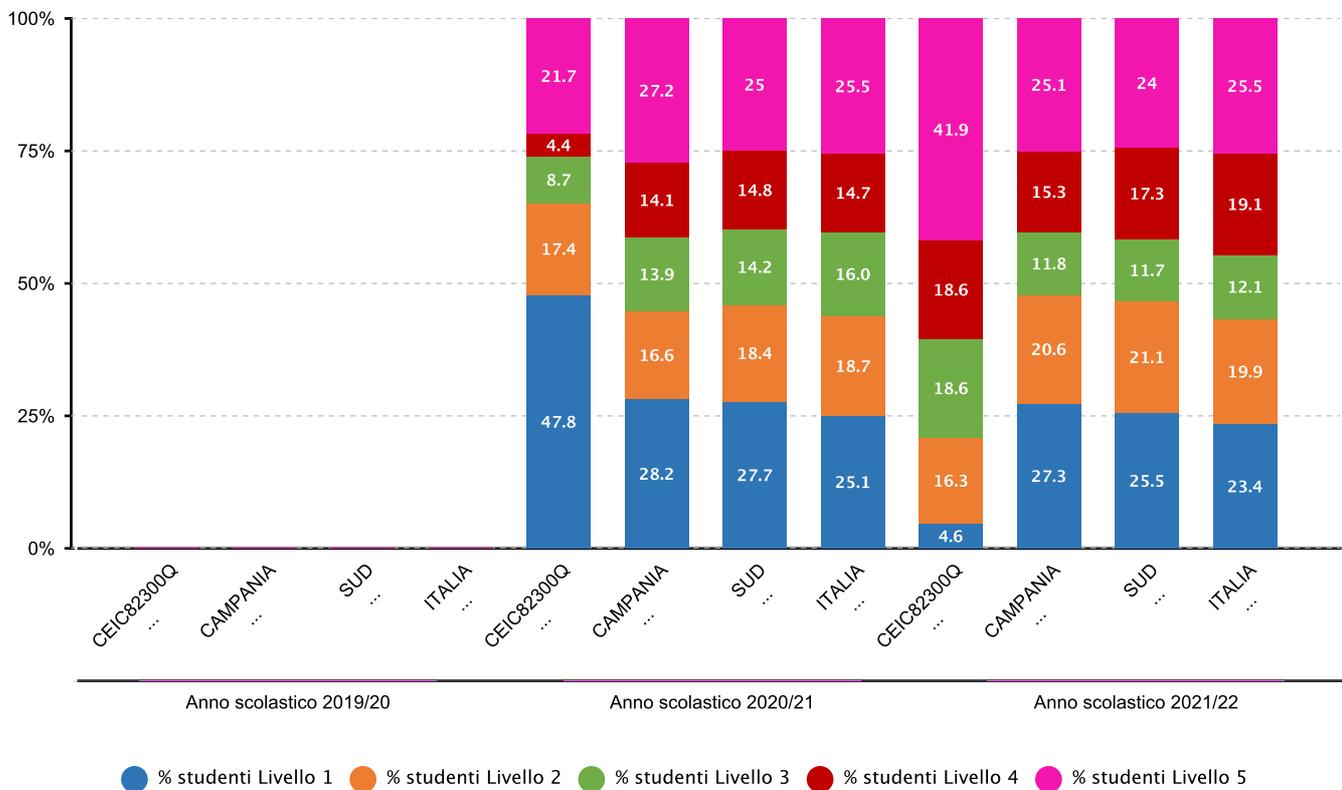


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



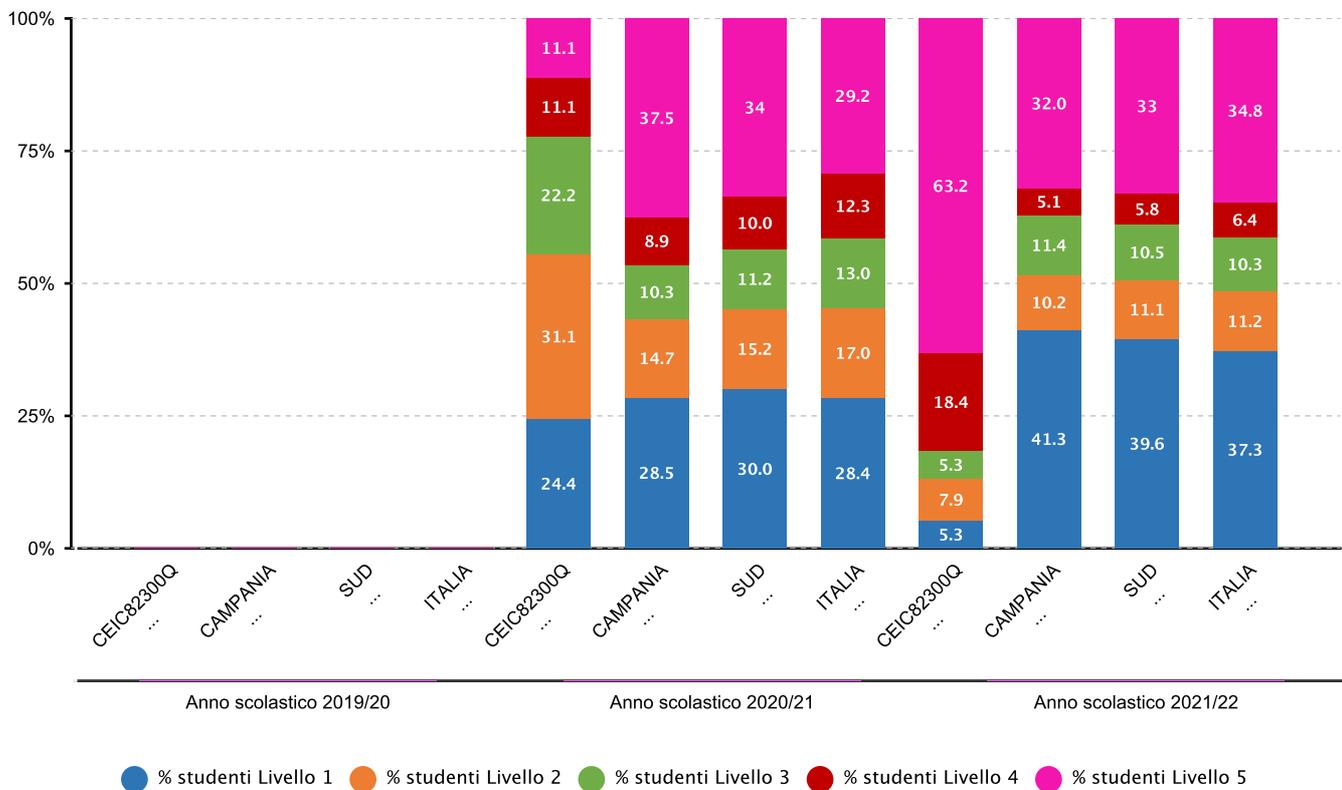


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



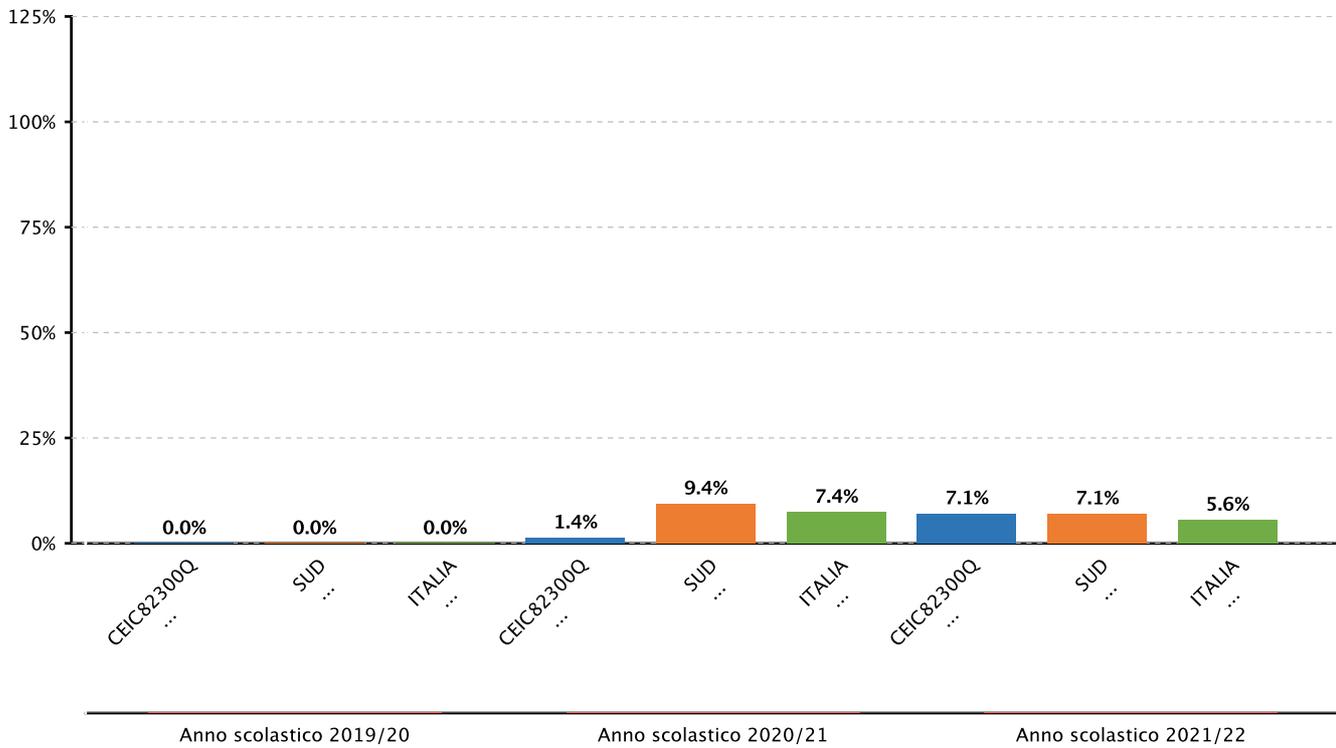


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



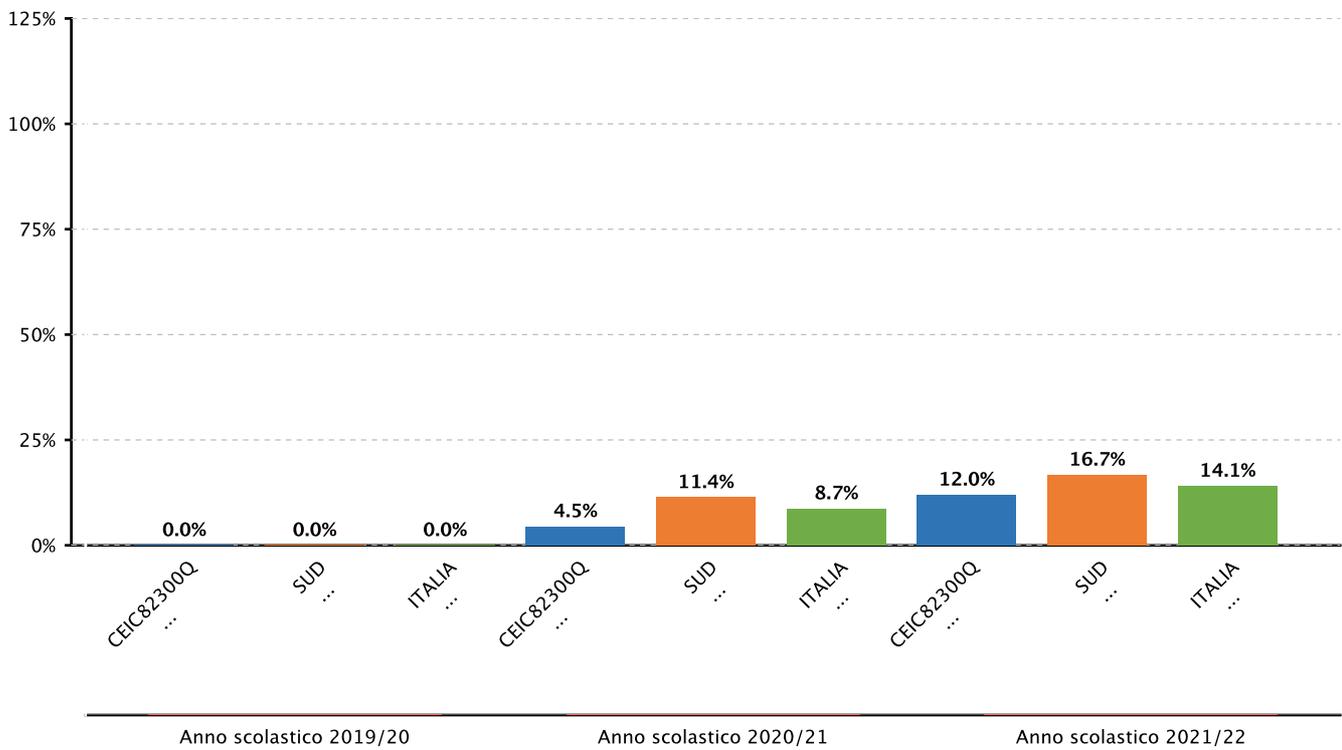


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



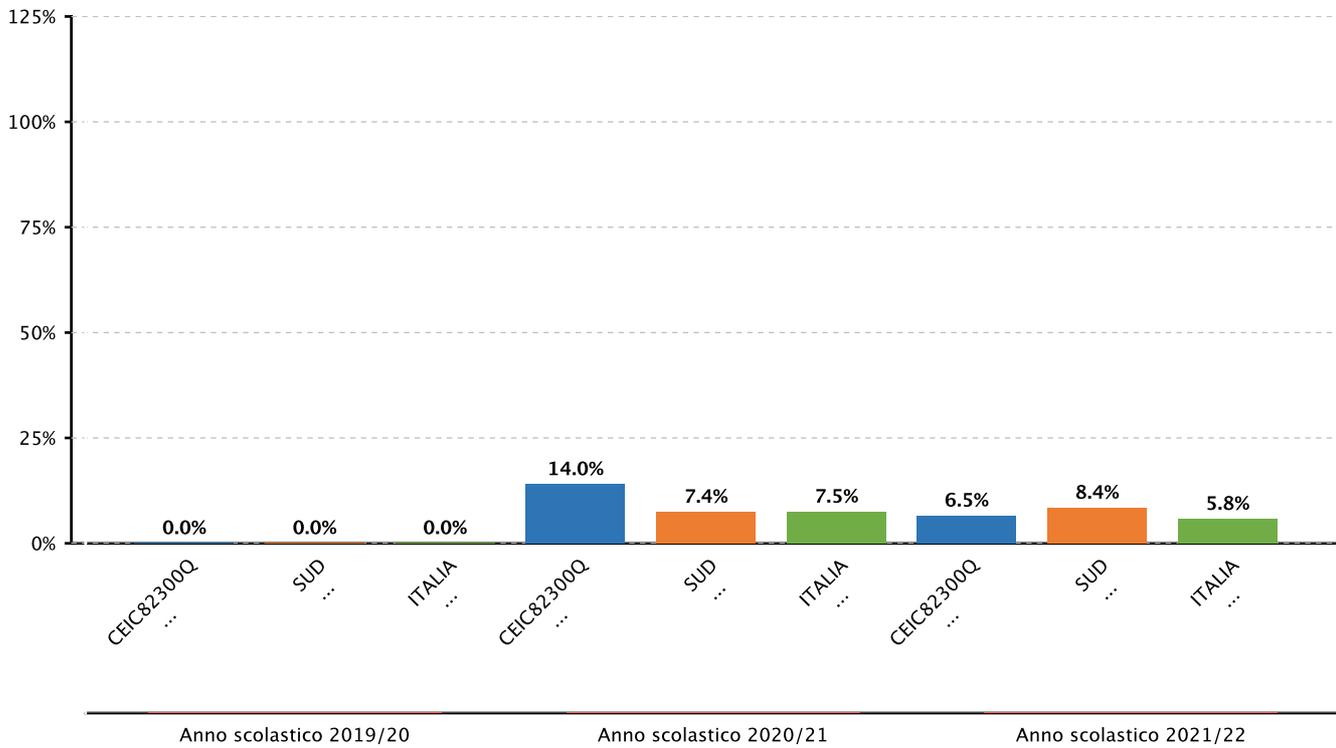


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



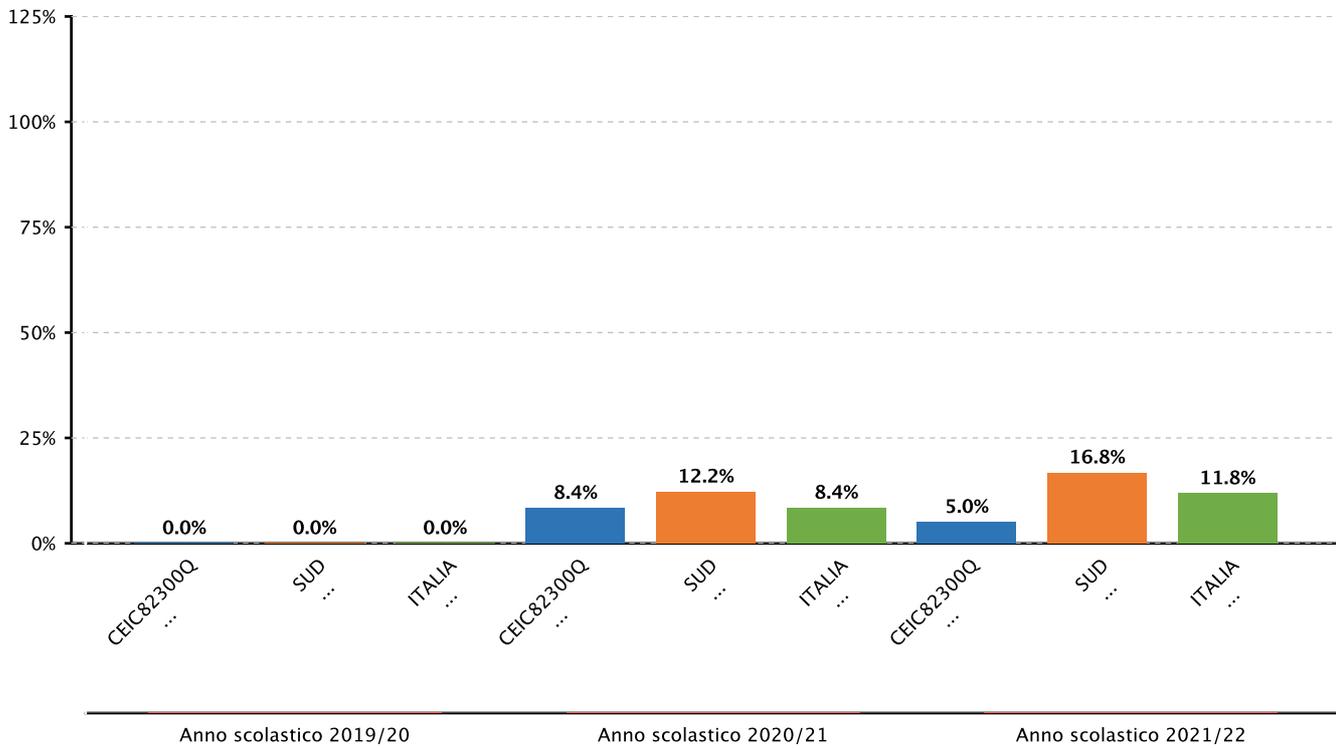


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



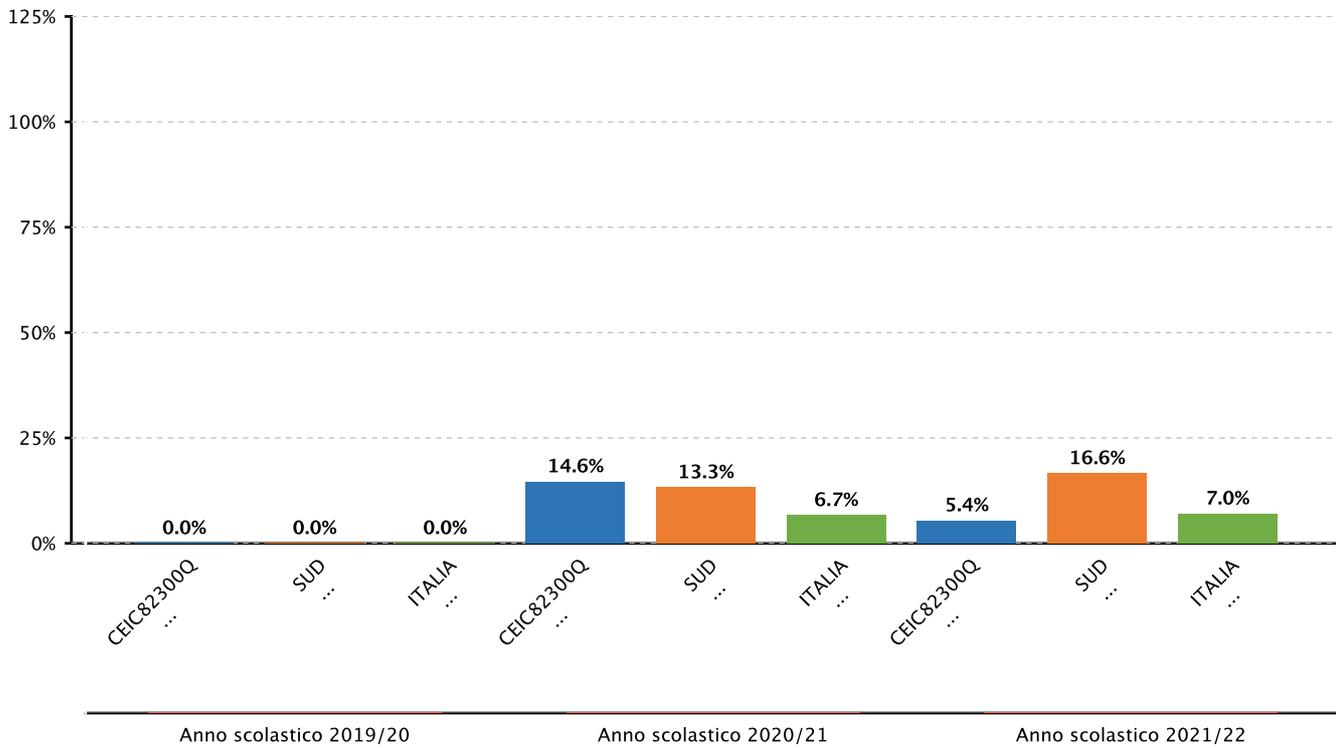


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



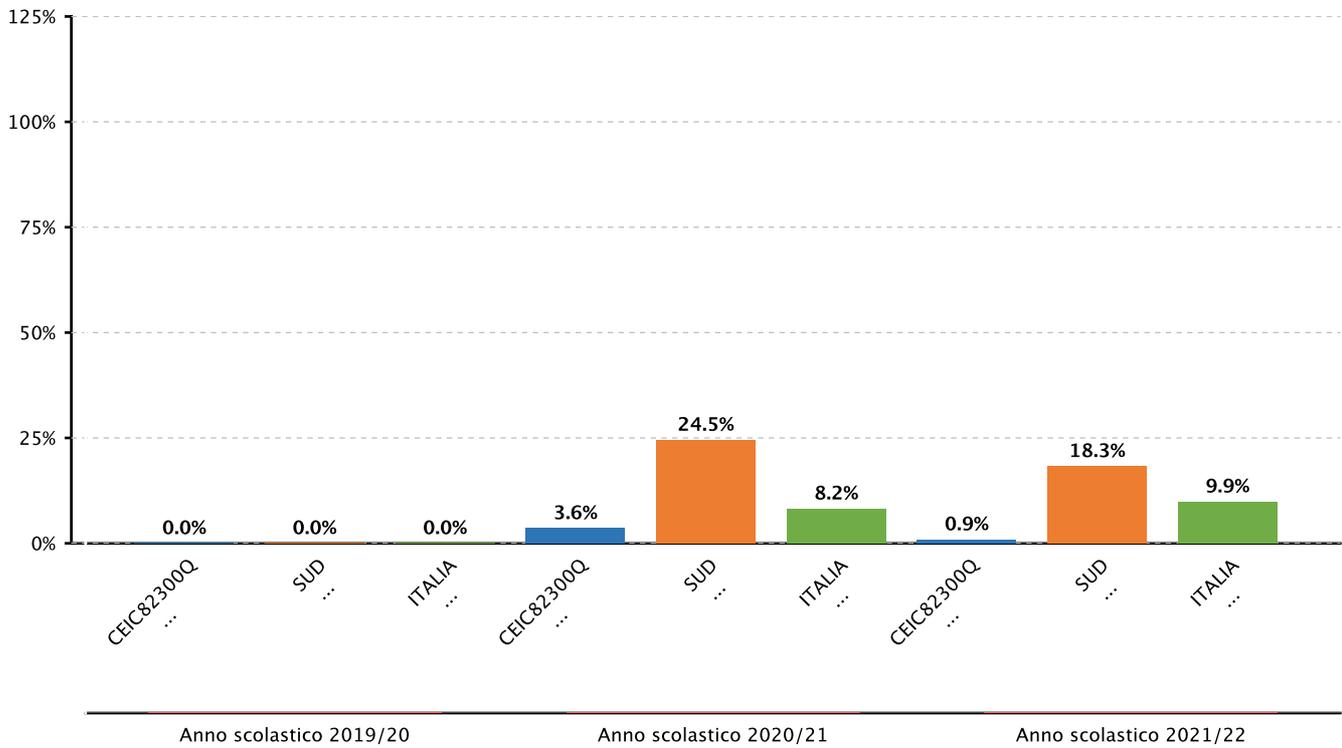


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



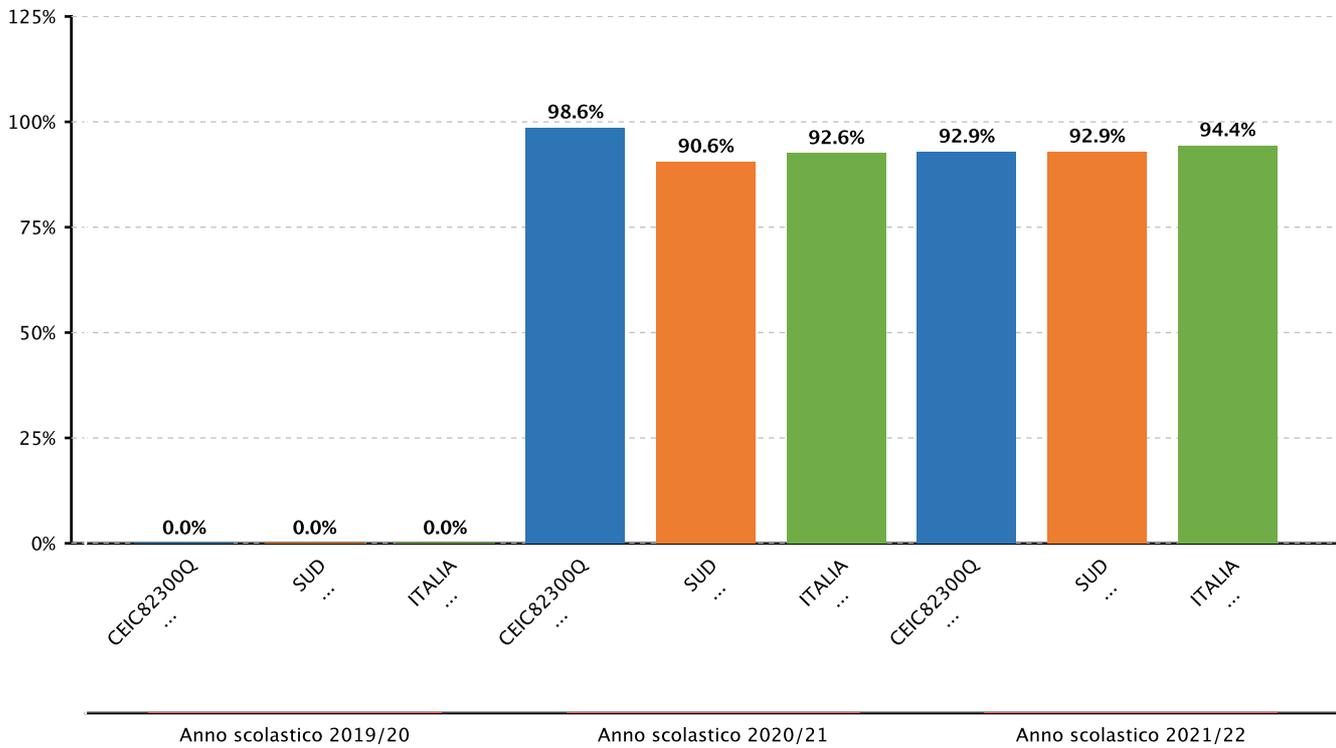


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



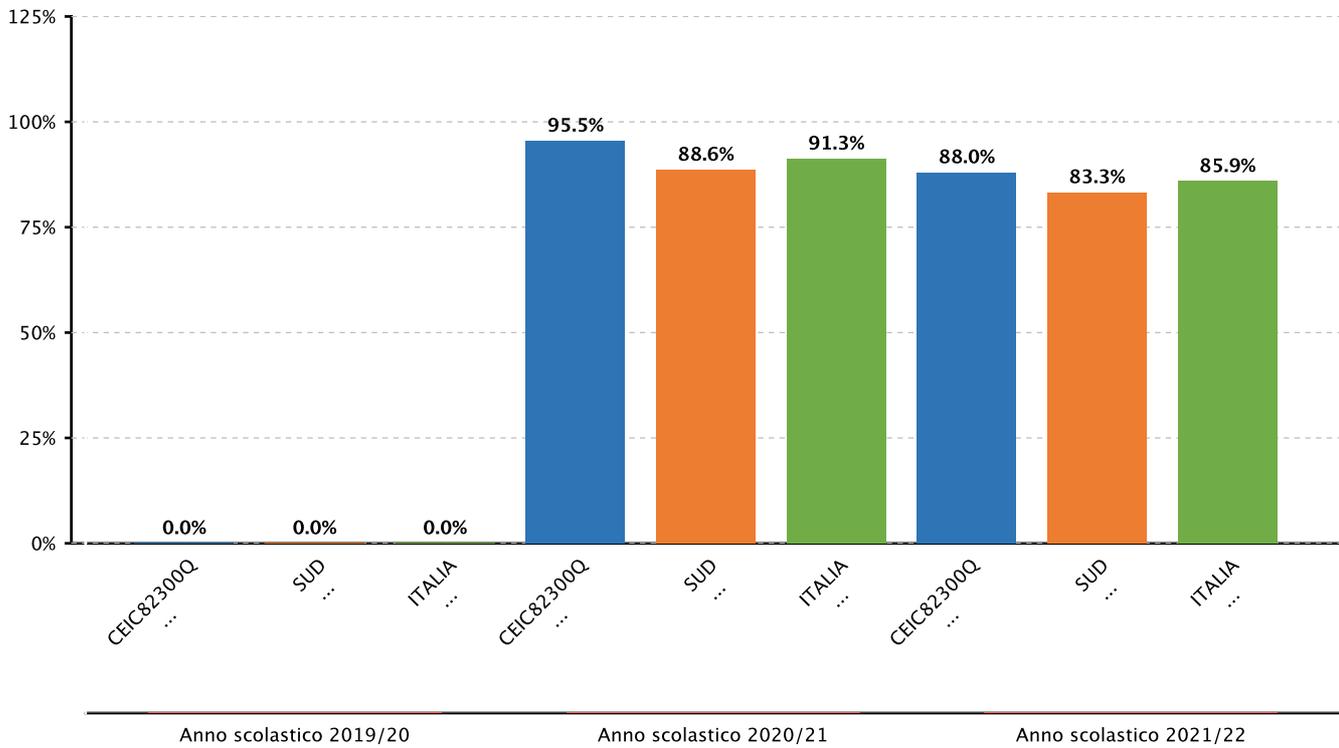


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



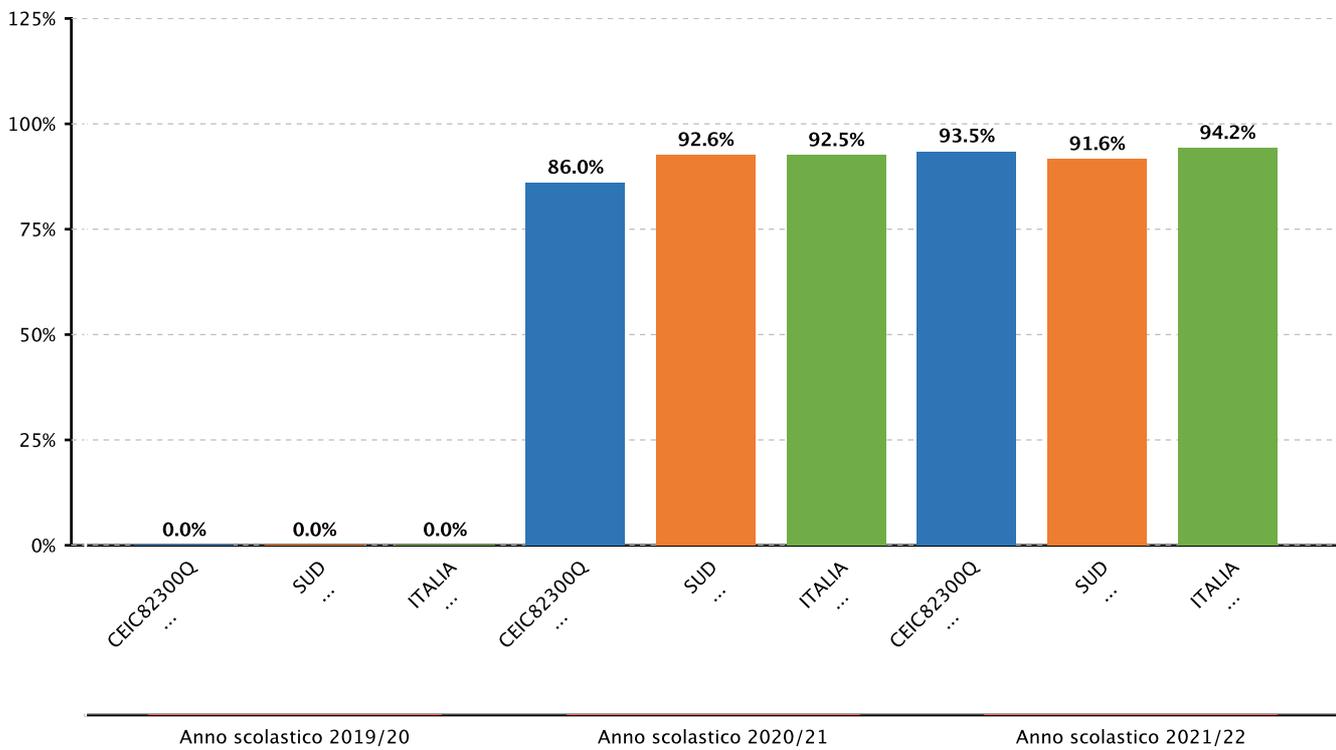


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



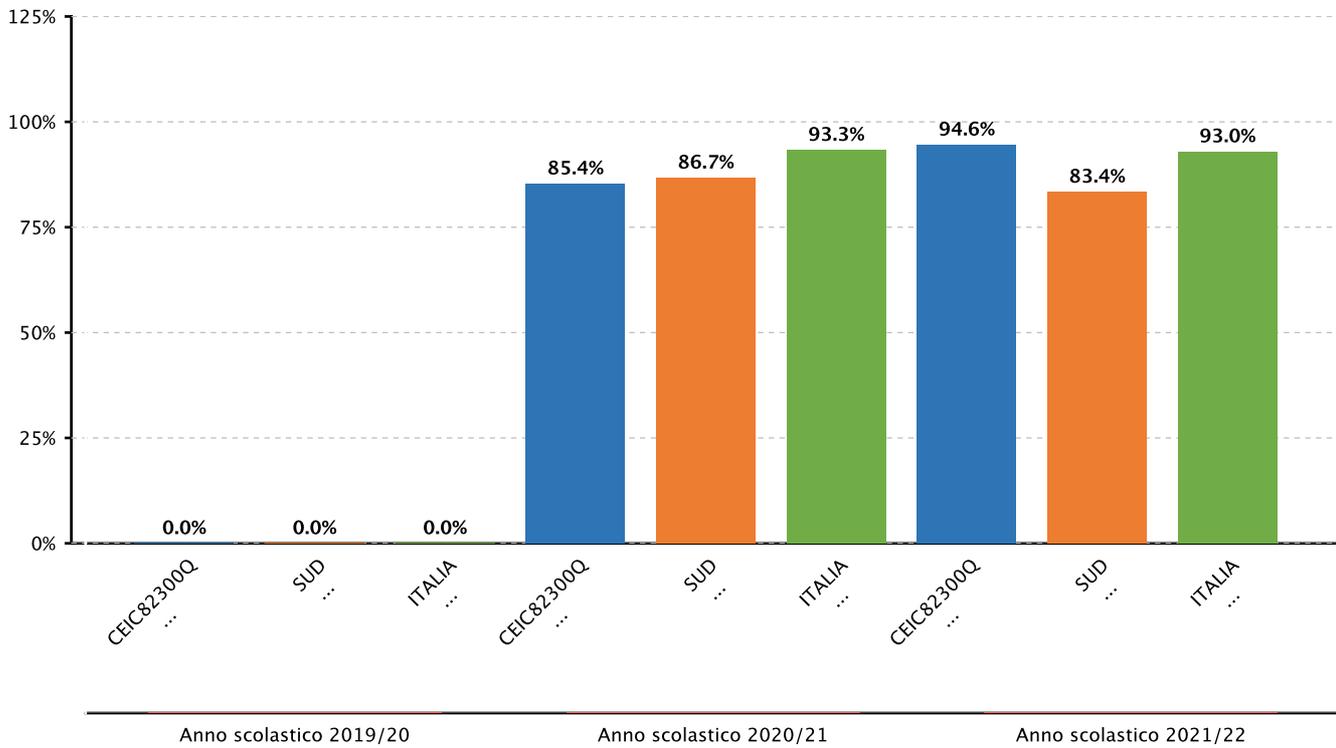


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



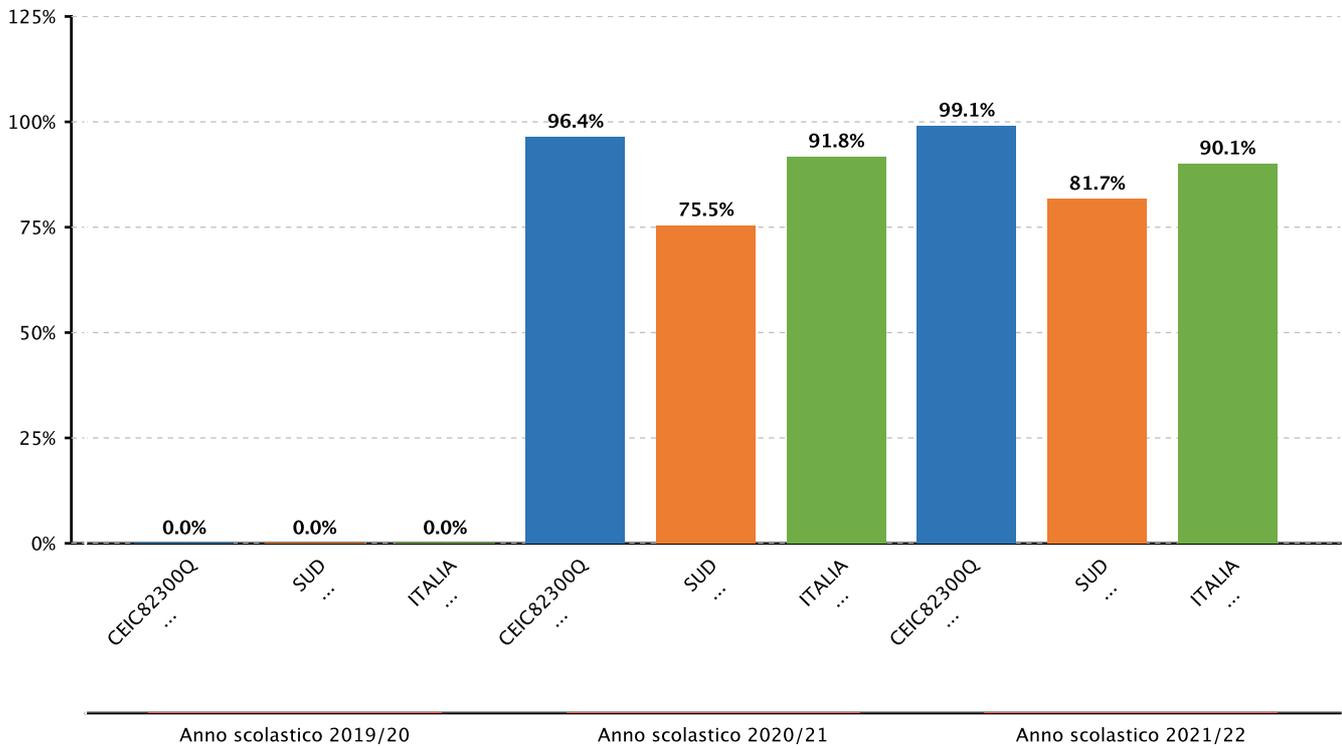


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



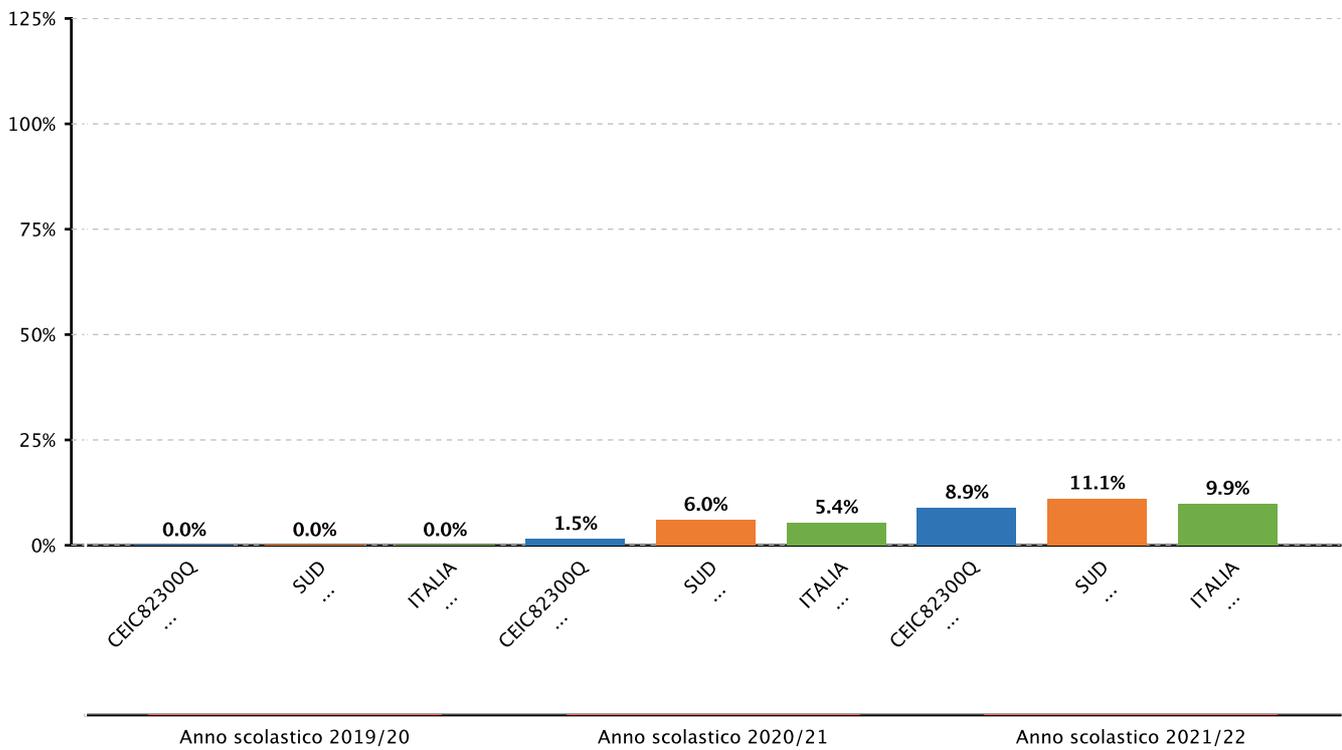


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



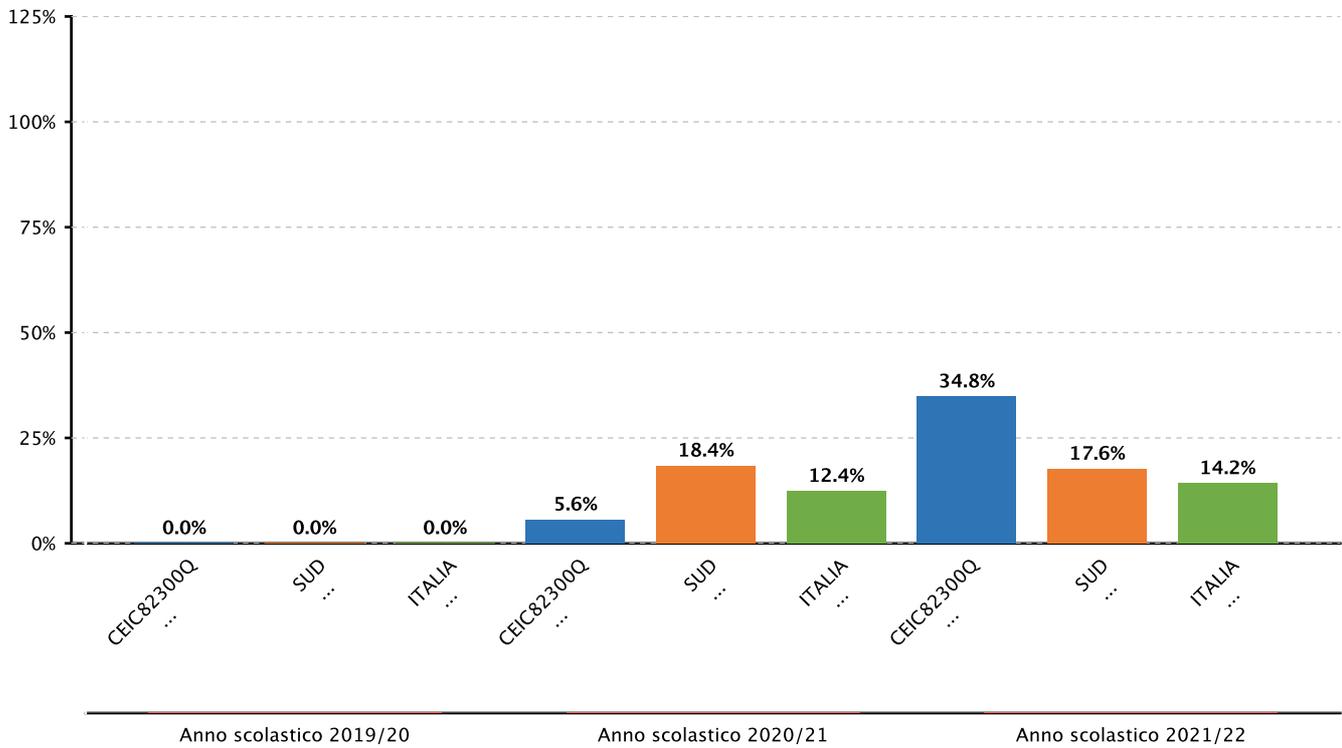


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



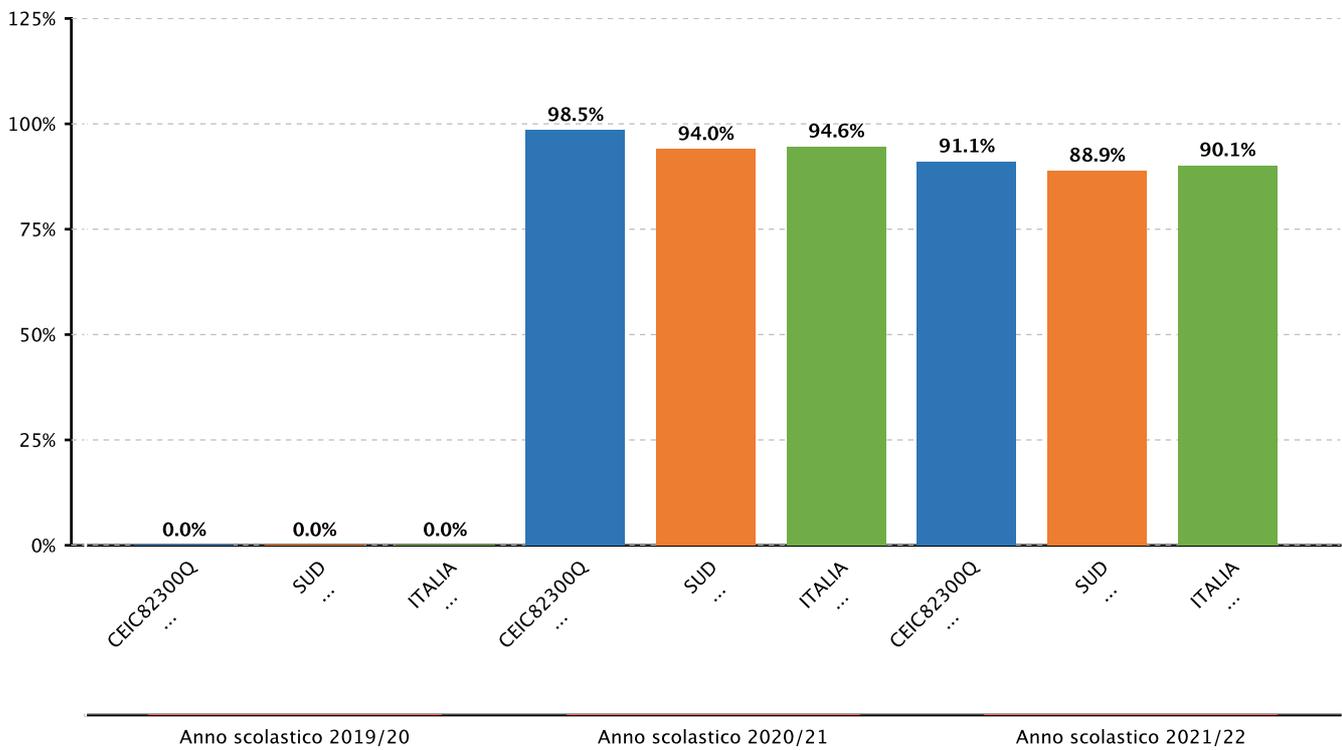


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



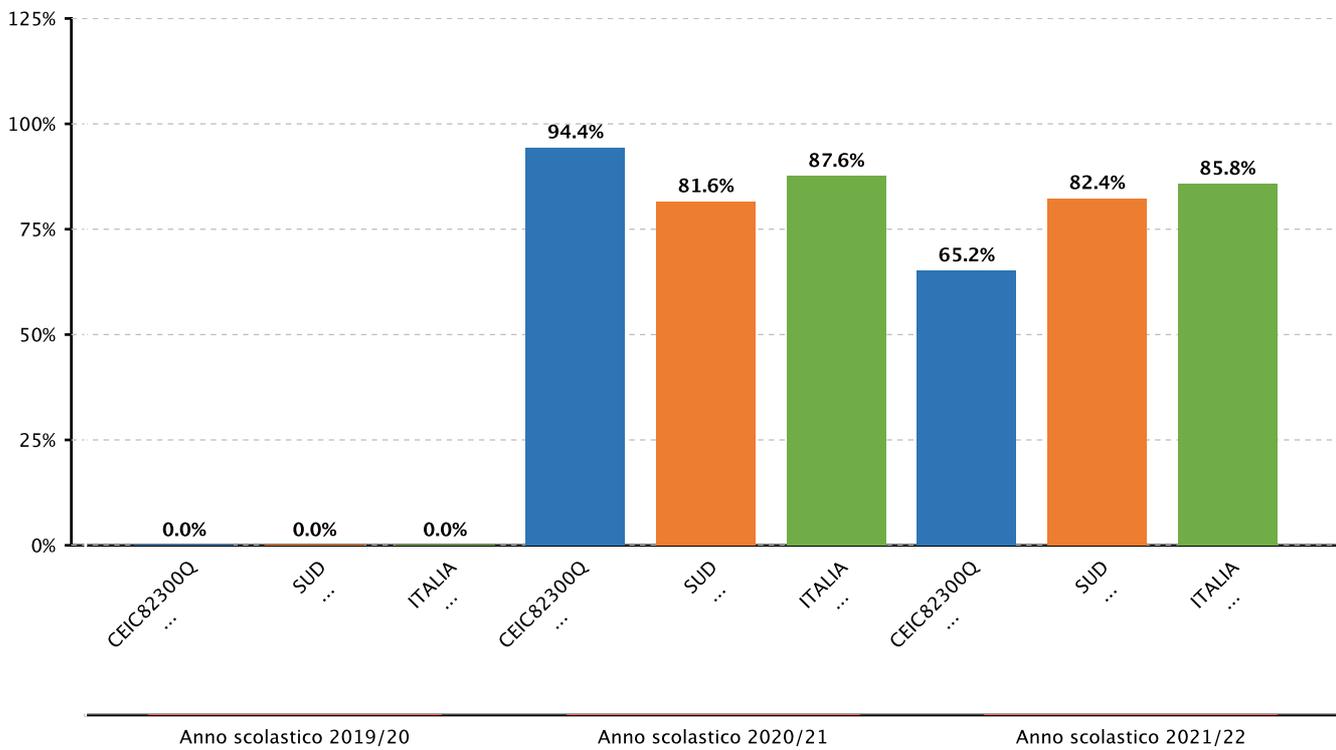


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



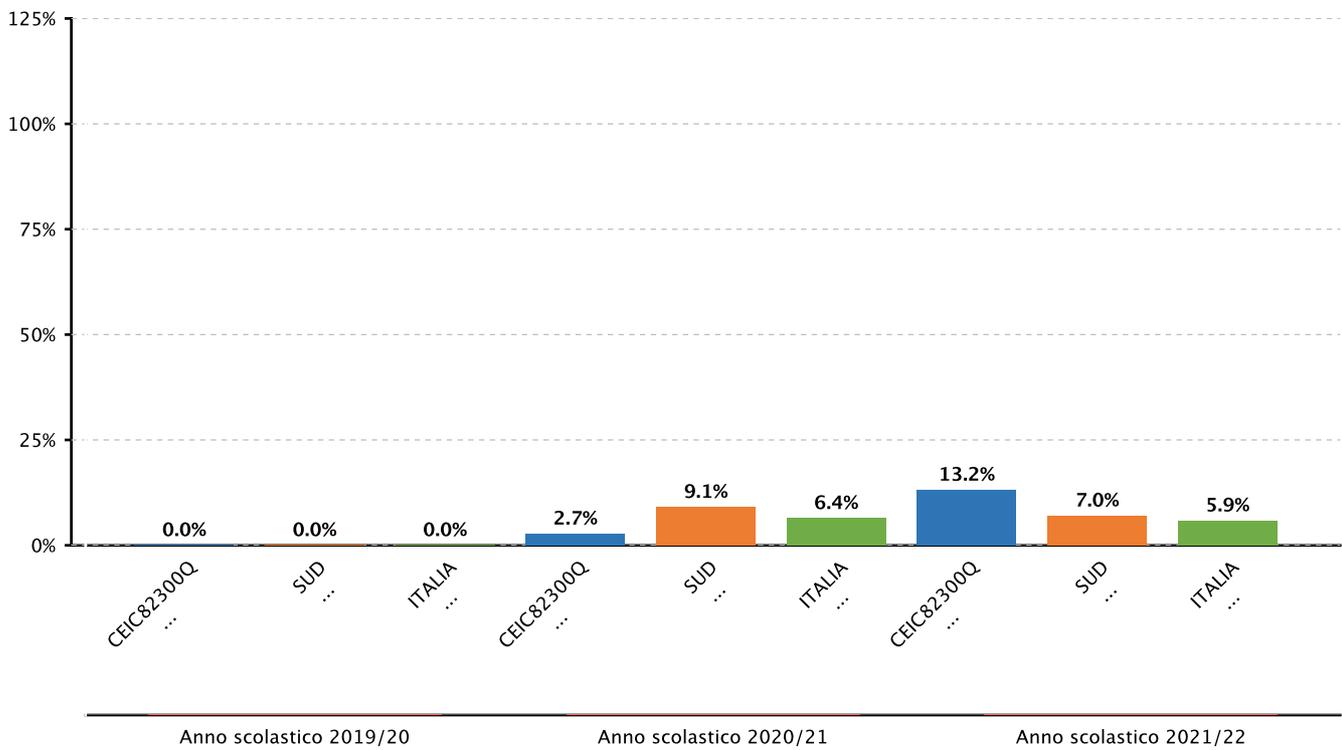


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



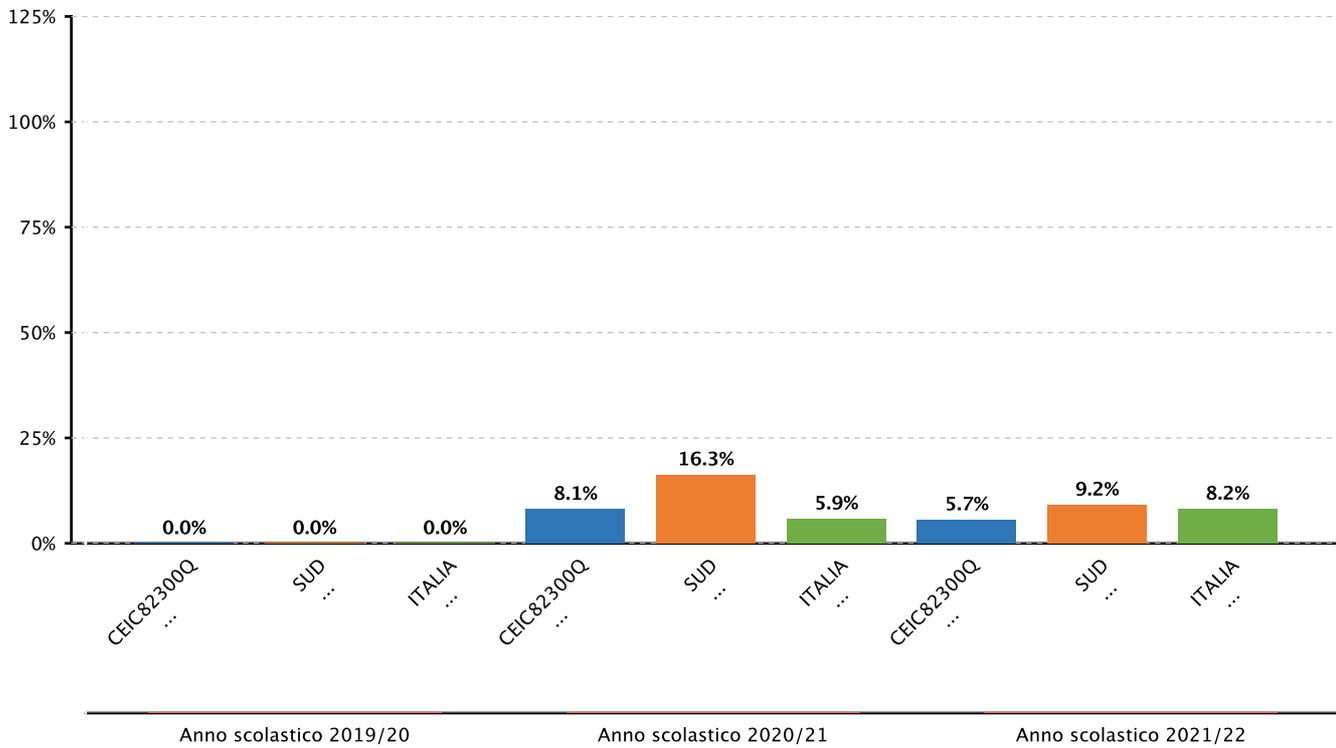


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



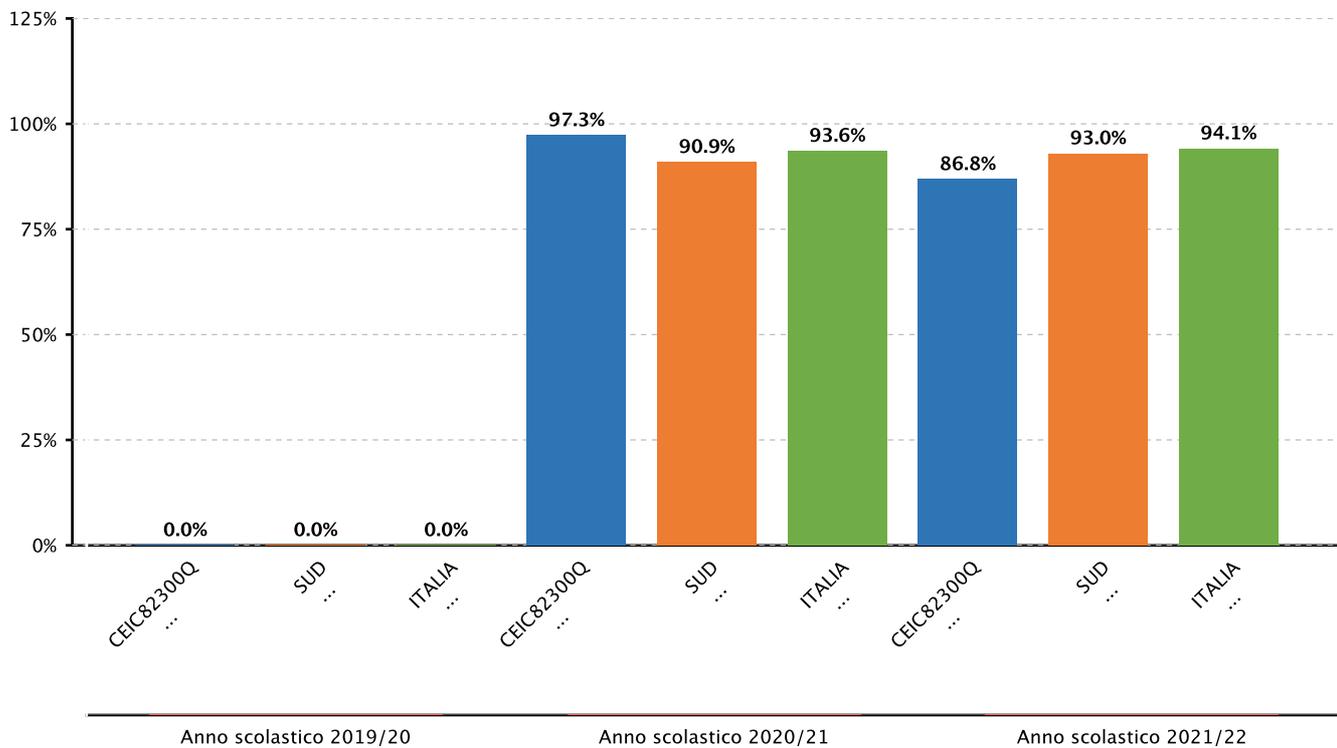


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21		



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	Anno scolastico 2020/21				
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

Documento allegato

MONITORAGGI_ESITI_SCRUTINI.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Educare al rispetto delle regole e promuovere la partecipazione attiva alla vita sociale e scolastica promuovendo l'acquisizione delle Competenze chiave trasversali: competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in cittadinanza; competenza imprenditoriale.

Traguardo

Aumento al termine del triennio del 2% del numero complessivo di studenti che raggiungono i livelli intermedio e avanzato, nella Certificazione delle competenze alla fine del primo ciclo di istruzione, considerando anche gli esiti dell'a.s. 2019/2020.

Attività svolte

- 1) Somministrazione di prove standardizzate comuni intermedie e finali per le discipline di italiano, matematica e inglese;
- 2) Prove di verifica su modello invalsi;
- 3) Progetto INVALSI Scuola Primaria;
- 4) Progressivo adeguamento della Progettazione alla Certificazione delle Competenze;
- 5) Attività laboratoriali in orario curriculare ed extracurriculare per migliorare l'inclusione degli alunni con BES e degli alunni stranieri;
- 6) Individuazione di docenti con riconosciute capacità professionali che opportunamente valorizzati hanno contribuito al migliore funzionamento della Scuola;
- 7) Incremento della partecipazione delle famiglie alla vita della Scuola promuovendo iniziative varie;
- 8) Elaborazione del curriculum di Educazione Civica ad integrazione del curriculum verticale obbligatorio.
- 9) Progettazione dell'U.D.A. Trasversale di Educazione Civica;
- 10) Laboratorio -Spazi e strumenti digitali per le STEM PNSD per la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM per Attività di coding e robotica

Risultati raggiunti

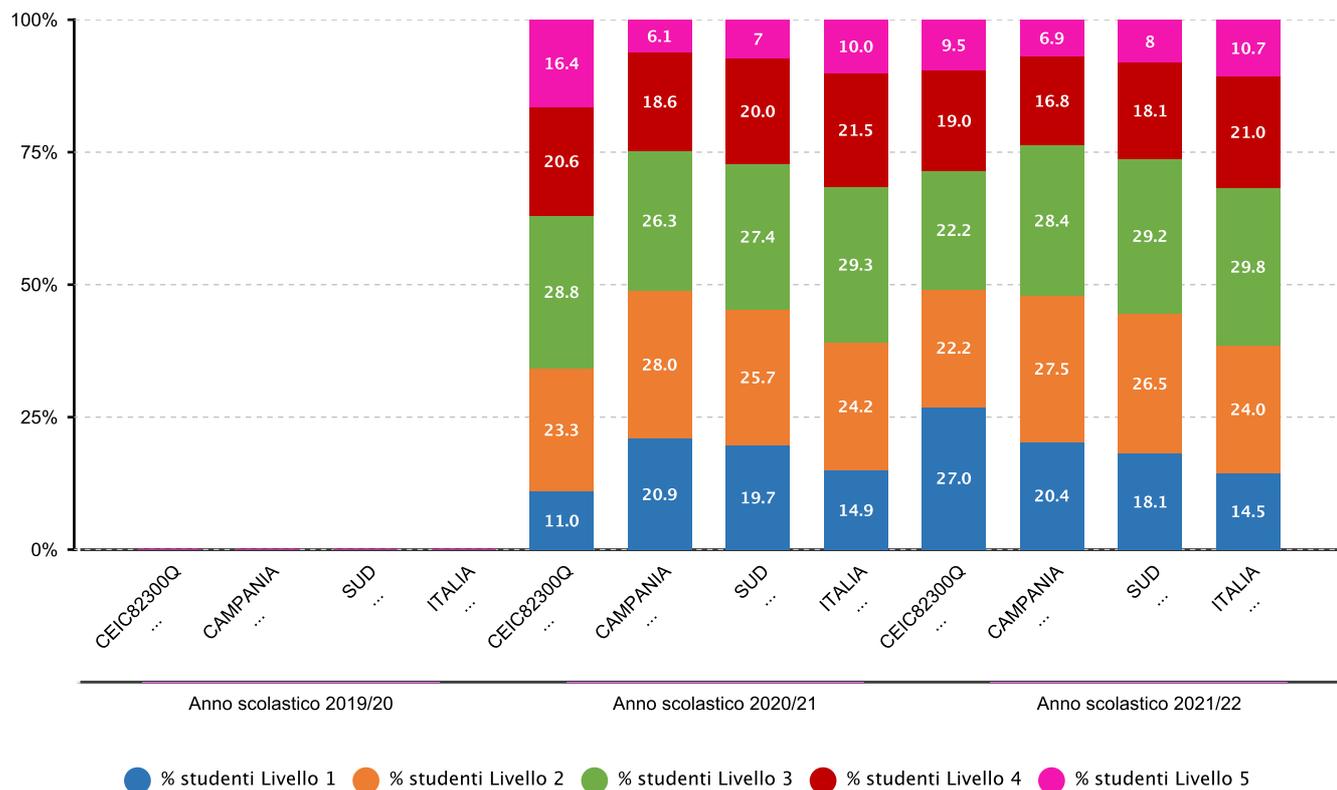
Con la pandemia la scuola ha richiesto un profondo cambio di rotta, a partire dall'utilizzo della tecnologia e di strategie di insegnamento più efficaci e coinvolgenti per poter proseguire le attività scolastiche durante i periodi di lockdown. La scuola ha accompagnato la complessità del cambiamento aiutando gli studenti, e con essi i genitori, a costruire strategie positive dando l'opportunità di sviluppare l'approccio alle tecnologie digitali in tutte le discipline scolastiche per maturare sempre più la loro competenza digitale e nel contempo le altre life Skills. Nel corso del triennio sono state elaborate delle prove comuni, per classi parallele, per italiano, matematica e lingua Inglese per le classi V di Scuola Primaria fino alla classe III di Scuola Secondaria di I Grado. Il processo avviato è stato programmato al fine di una autovalutazione interna volta a migliorare la didattica e a diminuire la varianza degli esiti tra le classi e all'interno della stessa classe. Dagli esiti delle prove somministrate agli alunni è emerso che bisogna meglio calibrare dette prove, nonché rivedere il processo di insegnamento-apprendimento. Alla luce di questi risultati, nonché quelli relativi alla certificazione delle competenze restituita dall'Invasi relativa ai livelli conseguiti in italiano, matematica e inglese, i docenti, in seno ai dipartimenti, hanno svolto un pregevole lavoro di adeguamento delle Progettazioni alla didattica per Competenze. I risultati raggiunti sono stati più che buoni per la prova di matematica in cui la scuola ha superato nei livelli di competenza la provincia, la regione e la nazione. La collocazione al primo posto nella gara dei giochi matematici del mediterraneo ha onorato la nostra scuola: molti sono stati gli alunni che hanno partecipato al progetto giochi matematici, progetto di potenziamento delle competenze matematiche. Sono state promosse diverse attività in orario curriculare ed extracurriculare, legate anche al coding e alla robotica, che potessero prevedere la partecipazione degli alunni con Bes, con conseguente miglioramento dei risultati degli stessi e una maggiore azione di inclusione. La progettazione dell'U.D.A. trasversale di Educazione Civica, percorso che ha come orizzonte di riferimento l'Agenda 2030, ha permesso di attuare un percorso unitario d'Istituto arricchito da momenti di raccordo e continuità verticale per alunni e docenti. Il risultato raggiunto è stato quello di lavorare parallelamente nei tre ordini di scuola nel rispetto del curriculum verticale d'istituto, migliorando le competenze trasversali, adottando una metodologia



laboratoriale, volta all'inclusione, sperimentando il digitale come skill per la creazione di prodotti finali condivisi con tutta la comunità scolastica.

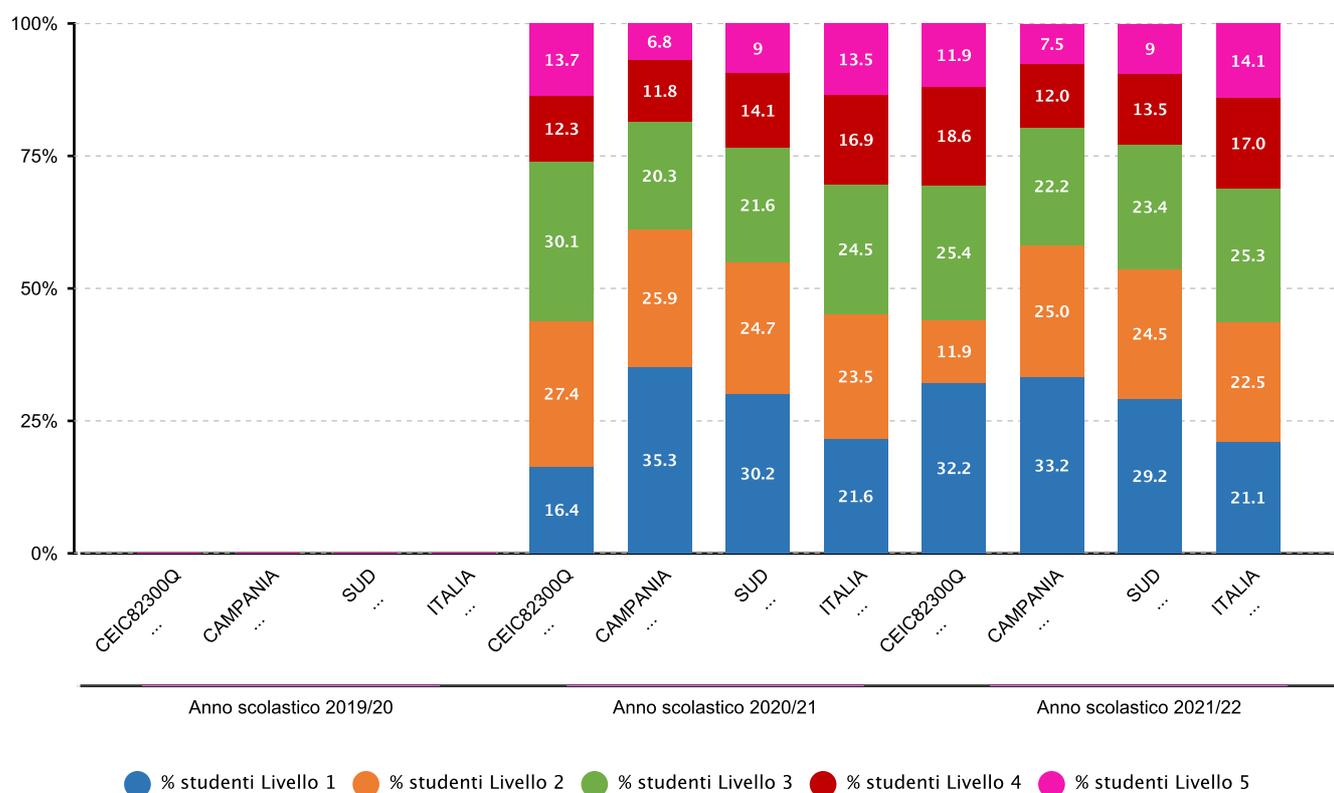
Evidenze

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



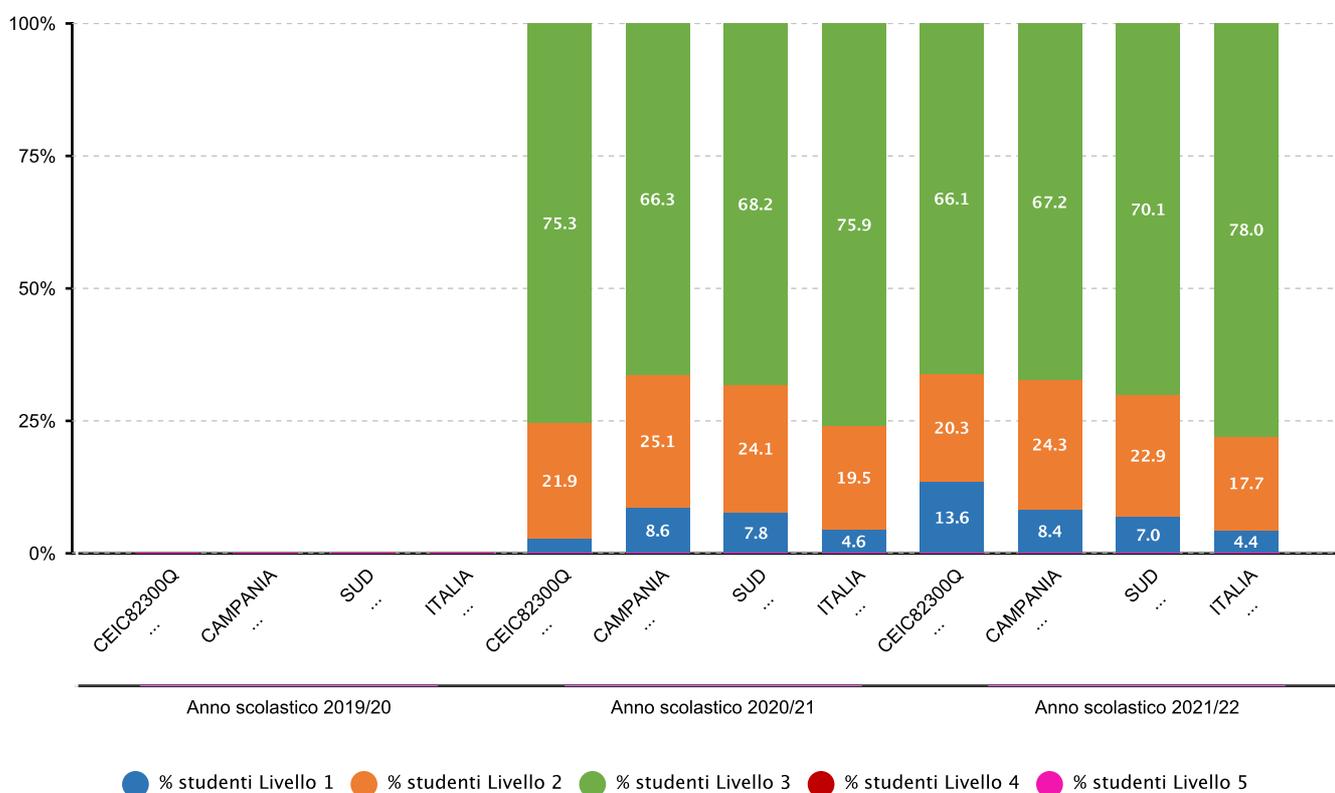


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



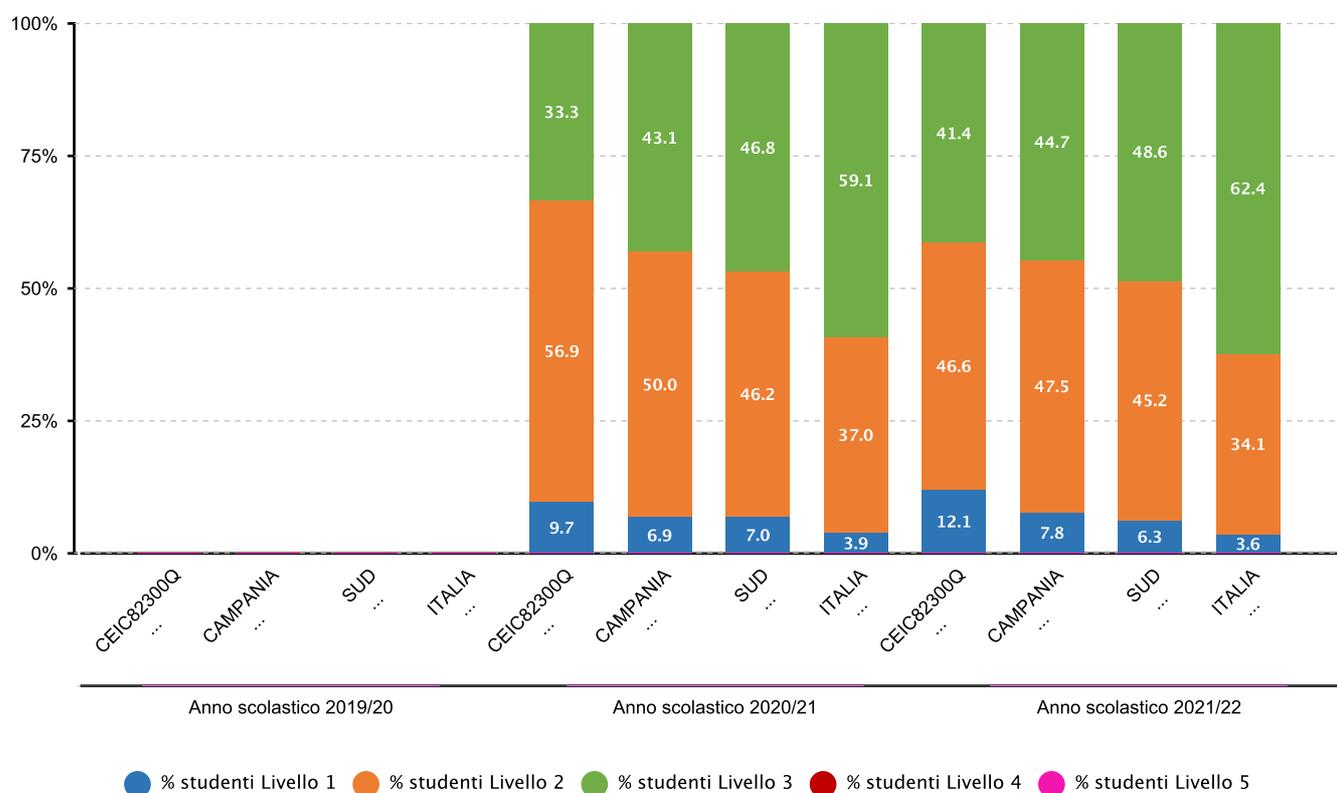


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

Documento allegato

EVIDENZEED.CIVICA.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

La scuola per la valorizzazione e il potenziamento della lingua italiana e inglese ha attuato una serie di azioni:

-Potenziamento dell'insegnamento della lingua inglese, anche con insegnanti di madrelingua, attraverso attività laboratoriali PON/FSE;

-Percorsi di potenziamento per conseguire la Certificazioni Cambridge;

-Recupero e potenziamento delle competenze di base attraverso attività progettuali curriculari e extracurriculari specifiche grazie anche a Progetti MIUR/PON/FSE: PON/FSE "Una scuola CreAttiva" moduli Let's have chat; Oltre le parole ... tutti in scena; Reporter: cultura e informazione; PON/FSE "Crescere insieme" moduli 1) eBook che magia kids! 2) eBook che magia 3) Villaggio sostenibile 1; English for Movers

English for Starters; PON/FSE "Nuove emozioni in gioco" per i seguenti moduli formativi: 1. Il giornalino scolastico, Il giornalino scolastico 2, CLIL: di tutto un po' ma ... in inglese, Write back soon; PON/FSE "Riscrivo la mia storia" MODULI: Latinorum, W l'Inghilterra; PON/FSE "Nessuno escluso" modulo: That's reality!

-Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati attraverso ore di potenziamento di italiano in orario curriculare;

-Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza straniera o di lingua non italiana: Progetto "COMUNICATIV@...MENTE".

-Svolgimento di un'attività di ricerca-azione, in seno ai dipartimenti Umanistico e Linguistico, per familiarizzare con le problematiche relative alla costruzione ed alla valutazione di prove standardizzate da somministrare per classi parallele;

-Svolgimento di un certo numero di simulazioni (Prove strutturate su modello INVALSI).

-Progettazione per UDA con compiti di realtà;

-Partecipazione a concorsi e convegni: Dea sport, il Placito Capuano,

-Laboratorio della lingua latina per favorire l'approccio alla conoscenza e migliorare l'approccio comunicativo in Lingua Italiana, attraverso una conoscenza più approfondita delle radici e dei meccanismi della madrelingua;

Risultati raggiunti

Percentuale di ammessi alla classe successiva pari al 100%.

Parità delle opportunità formative offerte dalla scuola.

Ampia partecipazione alle attività progettuali.

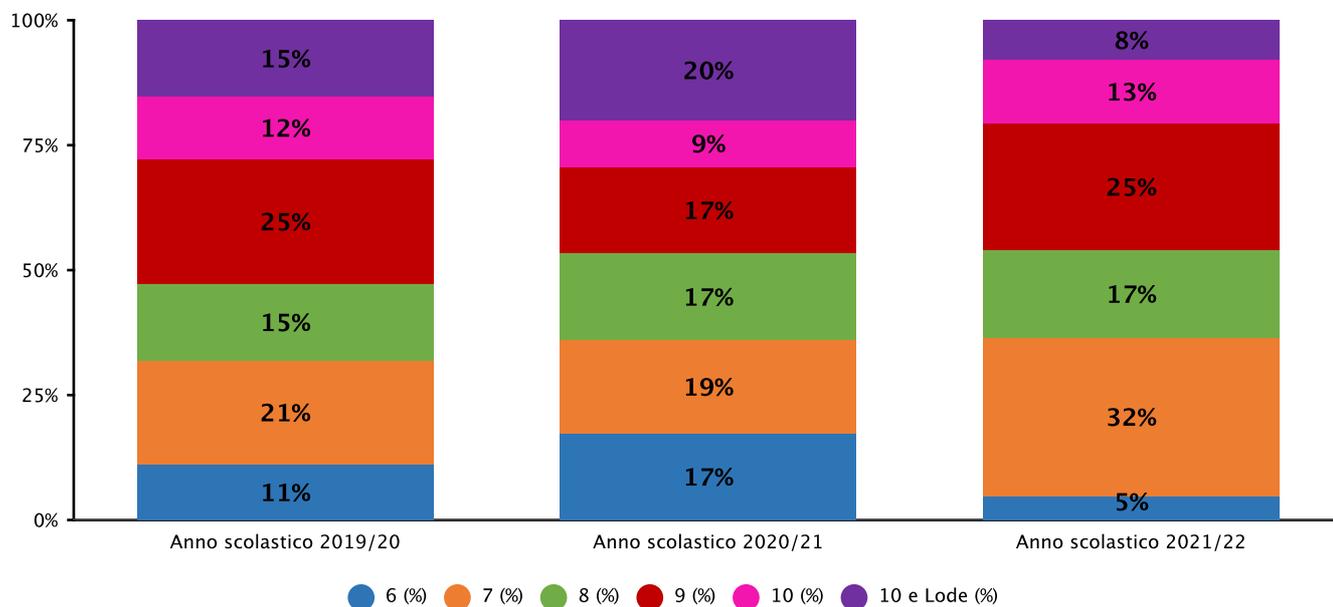
Miglioramento delle competenze linguistiche e dei risultati scolastici.

Diminuzione della percentuale degli alunni collocati nella fascia del sei all'esame conclusivo del primo ciclo.



Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

[Prodotti realizzati nell'ambito dei progetti extracurricolari.pdf](#)



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

L'analisi delle prove INVALSI ed ulteriori misurazioni interne hanno messo in evidenza la necessità di potenziare sia nella Scuola Primaria e sia nella Scuola Secondaria di 1° grado le competenze logico-matematiche.

Nel triennio 2019/2022, come soluzioni più idonee a tale problema sono state implementate le seguenti azioni:

- Implementazione della didattica per competenze con una progettazione tramite UDA e una valutazione mediante compiti autentici.
- Attivazione di percorsi progettuali specifici e significativi, in grado di innalzare il successo formativo e valorizzare le eccellenze.
- Potenziamento della didattica laboratoriale.
- Ampliamento dell'Offerta Formativa con attività progettuali incentrate su strategie innovative e strumenti tecnologici per favorire l'apprendimento attivo e personalizzato.
- Formazione dei docenti sulle differenti tecniche formativo-innovative che, fondandosi sui percorsi metacognitivi, sul ragionamento critico, sulle competenze digitali e tecnologiche, vertono verso la più autentica sfera polifunzionale dell'apprendimento.
- Partecipazione ad iniziative al di fuori della scuola con il fine di trovare maggiori e più efficaci stimoli all'apprendimento.
- Attuazione di percorsi laboratoriali scientifici con metodo sperimentale e rigore logico deduttivo, per abituare la mente dei bambini alla riflessione e al ragionamento.

Nello specifico, sono state realizzate le seguenti attività progettuali:

- ? Progetto di PON di Potenziamento delle competenze nelle materie STEM: "La matematica divertente"
- ? Progetti PON di potenziamento della competenza digitale "Coding e robotica educativa"
- ? Progetto PON "Matematica 2.0", PON/FSE "Nuove emozioni in gioco",
- ? Progetto di Potenziamento delle conoscenze, abilità e competenze in Matematica "GIOCHI MATEMATICI – LA MATEMATICA DIVERTENTE"
- ? Progetto di Istituto "Recupero/potenziamento Matematica" per recuperare le conoscenze e le abilità pregresse in Matematica
- ? Progetti "Classi aperte all'INVALSI" e "Pronti per l'INVALSI" di preparazione alle prove Invalsi mediante l'utilizzo di libri di testo/eserciziari e mediante simulazioni su piattaforme online.
- ? Progetto "R.P.C. per migliorarci" per il recupero/consolidamento/potenziamento delle competenze logico-matematiche.
- ? Partecipazione a gare e concorsi: Giochi matematici (Università Bocconi di Milano) – Premio Aldo Morelli (Mathesis Nazionale).
- ? Partecipazione alle iniziative per la promozione dell'educazione digitale: ORA DEL CODICE e CODEWEEK.
- ? Partecipazione a concorsi ed attuazione di progetti di potenziamento delle competenze scientifiche.

Risultati raggiunti

In questi anni difficili a causa della pandemia, le attività e i progetti attuati hanno rappresentato una concreta opportunità di crescita e di miglioramento: oltre a favorire l'aggregazione e la socialità, hanno consentito di offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, garantendo loro pari opportunità formative.

In relazione a quanto pianificato, la scuola è riuscita a realizzare il potenziamento delle competenze chiave degli alunni, comprese quelle logico-matematiche; infatti i grafici Invalsi, relativi all'andamento in

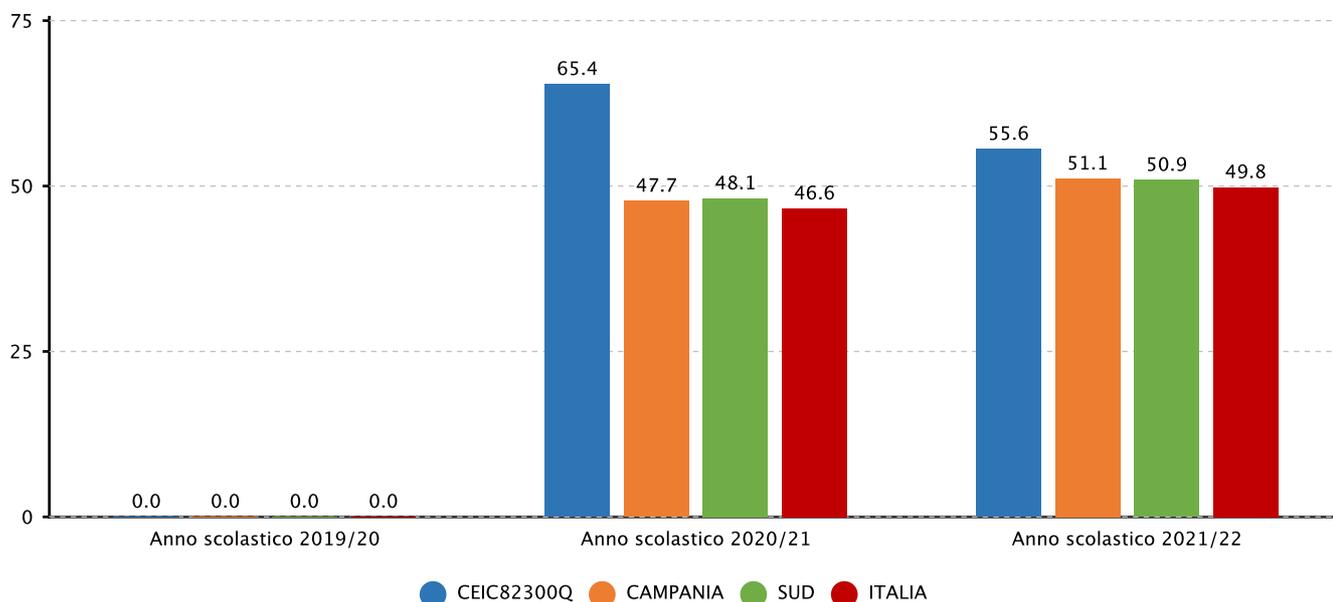


Matematica negli ultimi anni scolastici, evidenziano al termine del triennio, risultati da considerare positivi. Le percentuali degli esiti della Scuola Primaria sono significativamente superiori a quelle di tutti i parametri di riferimento. Dal punteggio della Scuola Secondaria di I°, relativamente alla Matematica, oltre a un lieve decremento da imputare all'emergenza sanitaria, emerge un effetto scuola superiore alla media regionale e della macroarea che attesta un evidente ed efficace apporto della scuola e buoni risultati conseguiti.

Inoltre l'approfondimento dei linguaggi e delle metodologie delle discipline scientifiche in contesti formativi laboratoriali, mediante attività che hanno stimolato la creatività e la curiosità mantenendo elevati i livelli di attenzione, il divertimento e la spensieratezza, ha notevolmente contribuito al miglioramento delle conoscenze, abilità di pensiero e problem-solving di ciascun alunno.

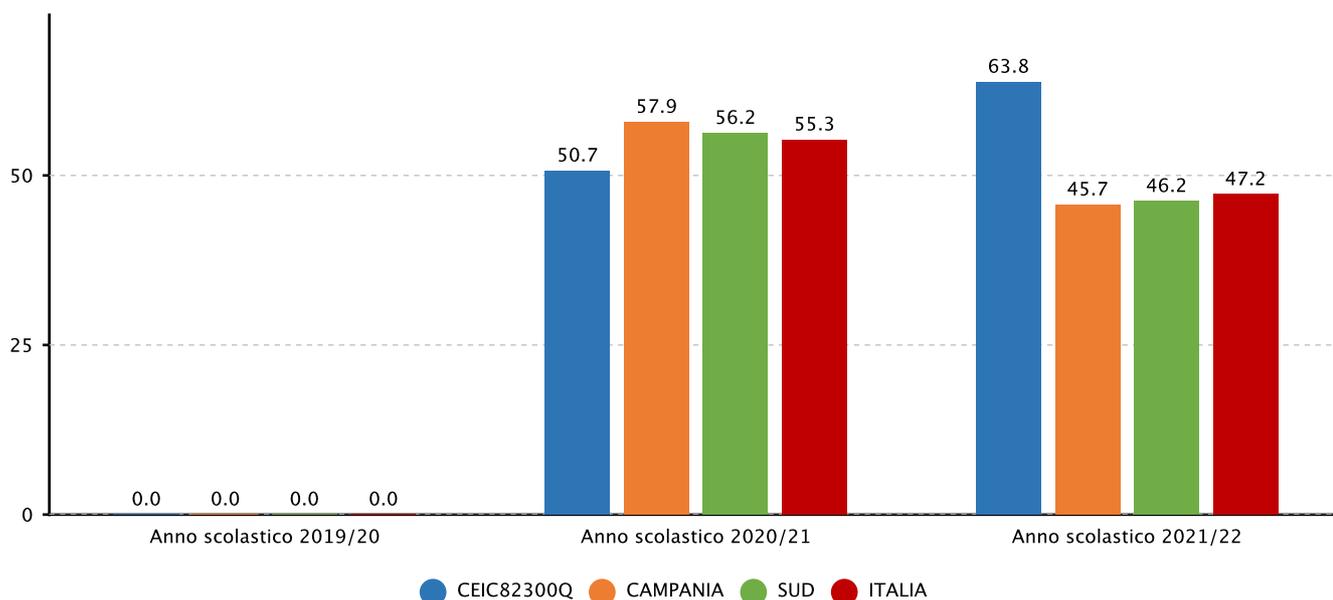
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

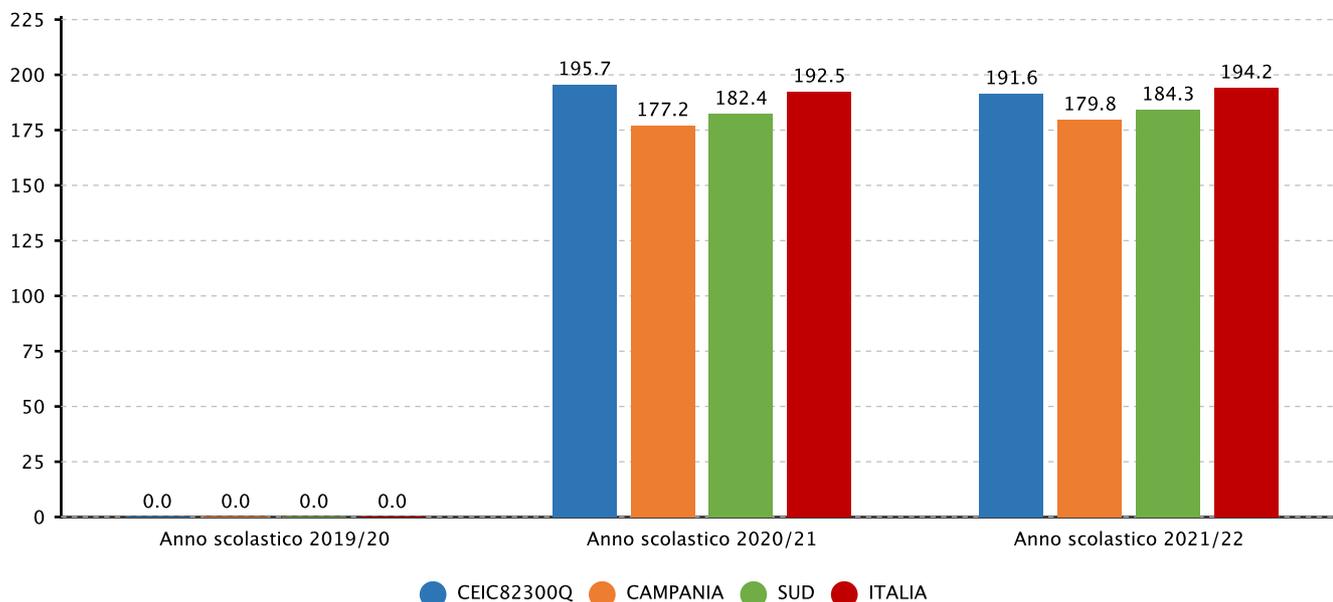




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

Documento allegato

documentazioneattivitàlogico-matematicheescientifichesvolte.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

In linea con l'identità della nostra istituzione scolastica che, da anni, sente e vive con particolare coinvolgimento l'esperienza artistico-musicale, nell'anno scolastico 2021/22, nell'ambito del PIANO TRIENNALE DELLE ARTI, è stato realizzato, in verticale, il progetto "Scuola in arte", articolato in tre percorsi laboratoriali caratterizzati dalla sinergia di linguaggi artistici, dall'uso proattivo delle tecnologie digitali e da metodologie didattiche innovative (Laboratorio Artistico/Manuale -Laboratorio Musicale - Laboratorio Cineforum).

In merito alla diffusione in ambito scolastico delle pratiche artistico-creative è stato realizzato anche il Progetto PON/FSE - Inclusione sociale "Artisti di strada", dedicato all'arte dei Graffiti e dei Murales.

Risultati raggiunti

Il progetto Scuola in Arte ha coinvolto circa 140 alunni frequentanti i diversi ordini di scuola dell'Istituto che hanno partecipato in maniera costante, attiva e motivata.

Le attività progettuali svolte hanno arricchito le conoscenze/competenze individuali ed hanno contribuito al recupero della socialità in parte perduta a causa delle limitazioni imposte dalla pandemia.

Sono state attivate pratiche artistiche che hanno reso più agevole l'apprendimento di tutti gli allievi, soprattutto di quelli "più deboli": ognuno ha dato un contributo significativo tramite l'espressione del proprio talento, di sé stesso, dei propri valori e sentimenti, conquistando una buona autostima ed interesse per l'esperienza scolastica.

In generale, sono stati raggiunti tutti i seguenti traguardi attesi:

- promozione della piena partecipazione e protagonismo degli alunni e delle alunne;
- sviluppo delle competenze sociali, civiche e di cittadinanza europee;
- organizzazione di spazi educativi in chiave inclusiva che, nel rispetto delle differenze individuali, hanno assicurato a tutti il benessere emotivo;
- promozione del successo scolastico;
- valorizzazione della creatività delle alunne e degli alunni;
- apprendimento di tutte le forme d'arte.

Inoltre, la fattiva collaborazione con l'associazione "La Teca Bellonese", ha rinsaldato il collegamento tra scuola e territorio locale, offrendo agli alunni e alle alunne partecipanti ampie opportunità di vivere e scoprire le realtà artistiche, musicali e culturali della propria città.

Nell'ambito del Progetto PON "Artisti di strada", gli alunni partecipanti hanno ideato, progettato e realizzato quattro opere originali (MURALES), inserendo in ciascuna "dettagli d'artista", ispirati a Mondrian, Klimt, Haring e Britto:

"Goal n. 13" (Agenda 2030), dedicato alle conseguenze del cambiamento climatico sull'ambiente.

"Don't touch...LOVE" dedicato alla violenza sulle donne.

"Save the Planet" dedicato alla tutela della ambiente naturale.

"Amo la mia terra" dedicato al nostro territorio.

Gli alunni, sperimentando tecniche pittoriche diverse e mescolanze di colori, attraverso i quattro "capolavori" hanno chiaramente dimostrato di aver compreso il principio secondo cui l'Arte è tale quando ha in sé un messaggio da raccontare.

Evidenze

Documento allegato

fotoarte_compressed.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

La nostra scuola, in linea con quanto previsto dal PNSD, è da tempo impegnata per promuovere l'innovazione digitale.

Durante il triennio di riferimento, l'uso di strategie didattiche non tradizionali e un più diffuso impiego delle nuove tecnologie, imposto dallo stato emergenziale, ha favorito una accelerazione del processo di innovazione sia degli ambienti di apprendimento e sia delle metodologie didattiche.

Al fine di sviluppare le competenze digitali degli alunni, l'Istituto ha ritenuto prioritario erogare formazione, integrare il curriculum scolastico con il CURRICOLO VERTICALE DI CITTADINANZA DIGITALE e, vista l'emergenza epidemiologica, redigere un Piano scolastico per la DDI.

Con i finanziamenti europei, nazionali, comunali o regionali/provinciali (PON –POC- POR), sono state realizzate, e concluse con successo, numerose azioni progettuali mirate alla diffusione "dell'educazione digitale" che, in ambienti rinnovati, ha rilanciato il ruolo attivo e responsabile degli studenti e, incentivando l'uso sistematico di metodologie inclusive innovative, ha garantito una maggiore equità degli esiti formativi:

1- Partecipazione ad Avvisi Pubblici: PNSD "Spazi e strumenti digitali per le STEM" - Monitor 440 "Contrasto alla povertà educativa" - PON FESR Digital Board - PON FESR – "Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole" - PON/FSE "Apprendimento e socialità".

2- Realizzazione dei seguenti moduli progettuali:

? Modulo "STEM" nell'ambito del Progetto Art. 31 c.6 "Un ponte per il nuovo inizio"

? Moduli "STEM" e "ROBOTICA" nell'ambito degli Avvisi Monitor D.L. 41 "Community Education"

? Progetto "Classe Web 2.0" nell'ambito del PON/FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio - 2a edizione

? Progetto "La matematica divertente" nell'ambito del PON/FSE - Apprendimento e socialità

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base -10.2.2A - Competenza nelle materie STEM.

? Progetto "Coding e robotica educativa" nell'ambito del PON/FSE - Apprendimento e socialità10.

2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base-10.2.2A - Competenza digitale.

3- Partecipazione alle iniziative per la promozione dell'educazione digitale: ORA DEL CODICE e CODEWEEK.

4- Partecipazione, nell'ambito del PNSD, al Concorso "Premio Scuola Digitale 2019-20"

Inoltre, al fine di sviluppare attenzione e consapevolezza relativamente ai possibili pericoli presenti in rete, sono state realizzate:

- Attività formative dei corsi erogati dalla piattaforma ELISA (E-Learning degli Insegnanti sulle Strategie Antibullismo)

- Partecipazione al progetto GEN.IA (Osservatorio territoriale per la ricerca e lo studio della condizione giovanile, dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo)

- Adesione alla campagna MIUR in occasione della giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo

- Attività di peer-education nelle classi degli ordini di Scuola Primaria e Secondaria di I°

Risultati raggiunti

L'obiettivo è stato pienamente perseguito grazie all'impiego del digitale in ambito scolastico che, nel triennio di 2019/22, ha avuto un notevole incremento con una ricaduta positiva sugli esiti formativi degli alunni che hanno conseguito un livello medio-alto nelle competenze di Cittadinanza Digitale, come attestato da monitoraggi interni.



Tutte le attività progettuali realizzate in forma laboratoriale hanno visto una costante e motivata partecipazione degli alunni, soprattutto dei "più deboli", rivelandosi un eccellente contesto di socializzazione e di inclusione.

Gli allievi partecipanti hanno notevolmente sviluppato le competenze digitali mostrando interesse verso il pensiero computazionale e tutte le possibili applicazioni degli strumenti digitali.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZE_competenze_DIGITALI.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

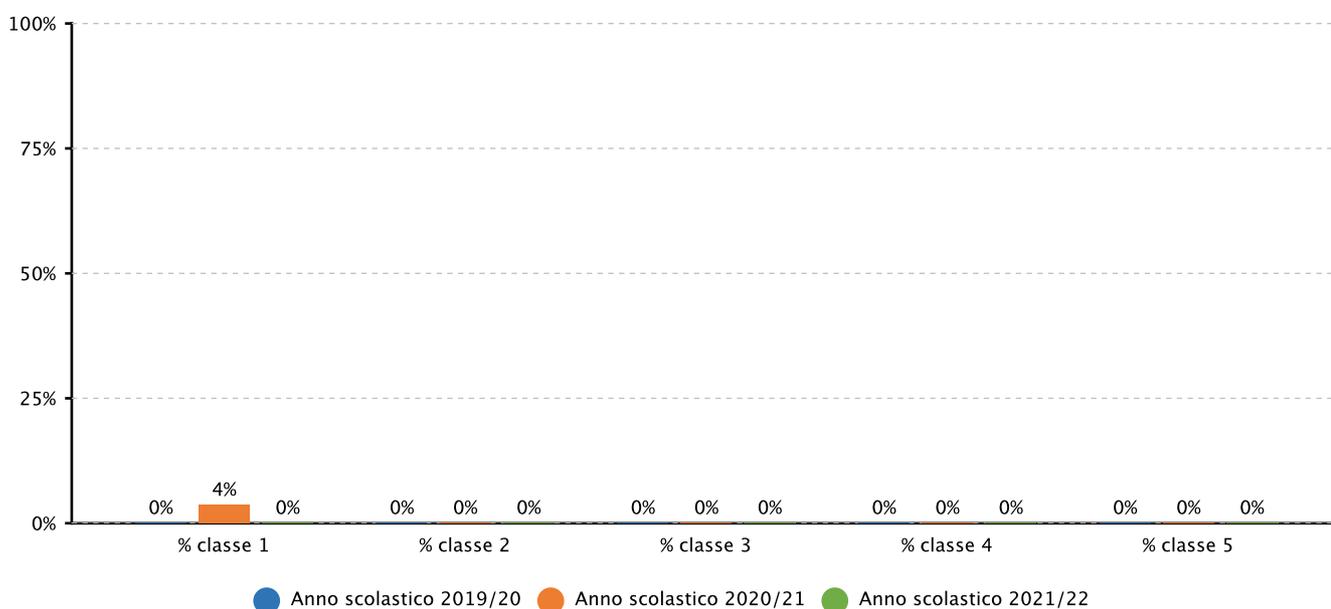
La scuola ha incentivato l'utilizzo di modalità didattiche innovative e attività di promozione di processi di insegnamento-apprendimento significativi per migliorare le competenze di base degli alunni soprattutto mediante la formazione dei docenti e il miglioramento/adequamento di spazi e attrezzature.

Risultati raggiunti

L'incremento degli spazi laboratoriali e delle attrezzature, soprattutto digitali, hanno favorito una iniziale transizione verso nuovi modelli didattici che sono stati adottati in tutte le attività progettuali realizzate nel triennio di riferimento. Le metodologie attive e laboratoriali, cooperative ed inclusive, hanno reso motivante l'atto di apprendere, incentivato la frequenza e migliorato i risultati degli alunni.

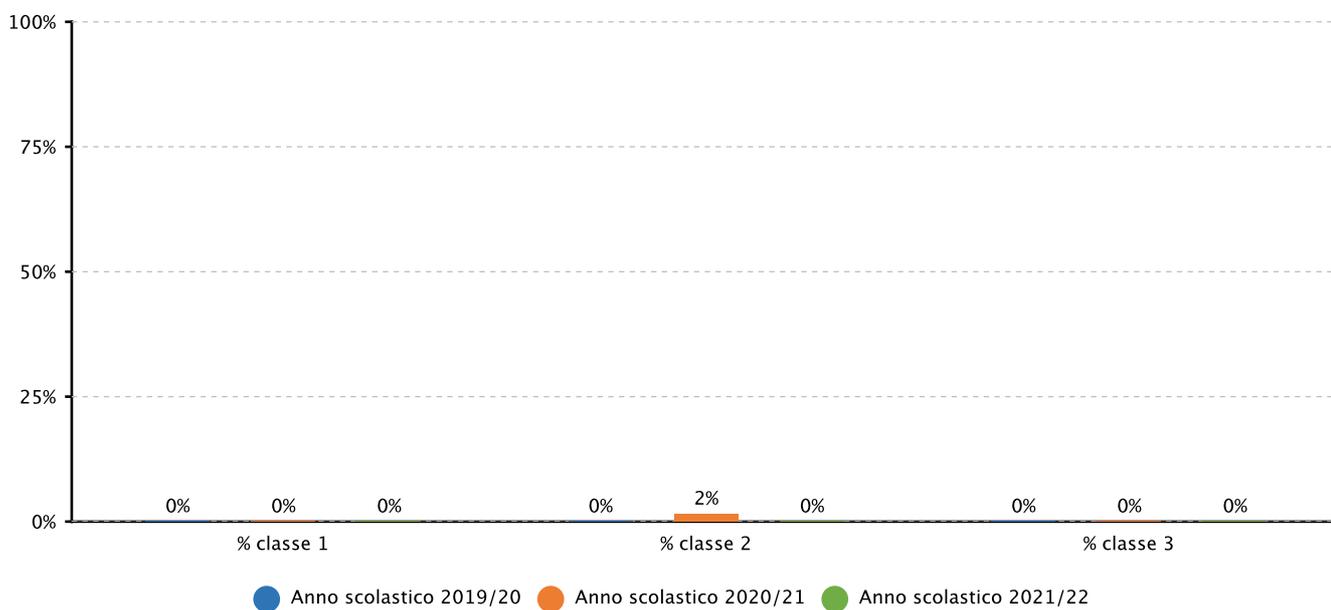
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

MONITORAGGI_PROGETTUALITA'_DI_ISTITUTO_compressed.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

La presenza di alunni con etnia e cultura diversa è un dato strutturale del nostro sistema scolastico. Gli allievi con cittadinanza non italiana, nella maggioranza, vivono difficoltà di integrazione sociale e un disagio interiore (causato anche dalle difficoltà di conoscenza della lingua) che si manifesta, a volte, con instabilità psico-affettiva, incapacità di inserimento, atteggiamenti di rifiuto, di passività e insuccesso scolastico.

In risposta ai bisogni dei suddetti allievi, la scuola, nel triennio, ha messo in atto diverse azioni orientate al successo formativo di tutti gli alunni, in particolare quelli con un background migratorio:

- ? Formulazione ed attuazione del PAI.
- ? Proposte progettuali laboratoriali a carattere inclusivo .
- ? Progetto "Comunicativ@Mente (Aree a Rischio) di alfabetizzazione Italiano L2.
- ? Attività di recupero/potenziamento in orario curricolare.
- ? Azioni di formazione del personale in ambito territoriale.

Risultati raggiunti

Buon livello di inclusione degli alunni stranieri.

Percentuale di ammessi alla classe successiva pari al 100%.

Parità delle opportunità formative offerte dalla scuola.

Ampia partecipazione alle attività progettuali.

Miglioramento delle competenze linguistiche in italiano L2 e, in generale, dei risultati scolastici.

Effetto compensativo della scuola sullo svantaggio degli allievi con background migratorio.

Evidenze

Documento allegato

ESITI_SNV_PROGETTOL2_STRANIERI.pdf



Prospettive di sviluppo

L'INVALSI, nell'intento di fornire informazioni affidabili e utili per la progettazione didattica, restituisce alle scuole in forma riservata i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti, mettendo a confronto i risultati delle singole classi e della scuola con quelli di classi e scuole con pari condizioni sociali (o vicine geograficamente) e con l'Italia nel suo complesso. La lettura di questi dati permette di ottenere importanti informazioni per il miglioramento e il potenziamento dell'offerta formativa e delle pratiche didattiche. Dal corrente a.s. 2022/23 sono state analizzati i risultati delle prove e delle certificazioni delle competenze al fine di rendere le prove standardizzate strumento oggettivo di monitoraggio di processi ed esiti ed attuare un piano di miglioramento delle progettazioni di classe e di interclasse (individuali e collettive) partendo dai dati restituiti dall'Istituto Nazionale. Pertanto, la scelta di porre l'attenzione sui dati restituiti da Invalsi nasce dalla volontà di migliorare sempre di più gli esiti di apprendimento con nuove pratiche organizzative e didattiche e rafforzare le relazioni di collaborazione tra gli operatori scolastici (anche di ordini differenti) per un perseguimento di migliori risultati ad ogni livello, al fine di incrementare conoscenze, abilità e competenze degli alunni attraverso i dati oggettivi delle prove standardizzate, punto di partenza per la progettazione, la verifica e la riorganizzazione del curriculum verticale.

Premesso ciò e sulla base dell'autovalutazione emersa, ai fini di una pertinente e proficua progettazione, anche legata agli interventi d'investimento 1.4 del PNRR Istruzione di cui la scuola è beneficiaria, l'istituzione scolastica si pone di attuare le seguenti azioni:

- Individuare nel RAV sulla base dell'autovalutazione svolta con riferimento ai dati e ai benchmark presenti, priorità di miglioramento e connessi traguardi collegati alle finalità degli interventi sostenuti dall'investimento 1.4 del PNRR, anche ai fini degli obiettivi da perseguire per la realizzazione delle attività;

- Operatività del Nucleo interno di valutazione "gruppo di lavoro" per la prevenzione della dispersione scolastica, di cui all'art. 2, comma 4, del DM 170/2022 PNRR,, per la rilevazione, monitoraggio e rendicontazione degli alunni fragili;

- Piano di miglioramento. Definire nel Piano di miglioramento i percorsi e le azioni da attuare per il raggiungimento delle priorità individuate, ponendo particolare attenzione al collegamento fra gli obiettivi previsti nel PNRR, le azioni finanziate con il DM 170/2022, nonché le azioni previste nell'ambito del Piano "Scuola 4.0";

- PTOF. Riportare nel PTOF le iniziative curriculari ed extracurriculari, così come indicato negli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole", previste per il raggiungimento degli obiettivi; riportare nel PTOF i principali aspetti relativi alle nuove strategie didattiche e organizzative per la trasformazione delle classi in ambienti innovativi di apprendimento, in relazione al Piano "Scuola 4.0".



Altri documenti di rendicontazione

Documento: REPORT INVALSI 2021 E 2022