

ISTITUTO AUTONOMO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI"
BELLONA (CE)

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

"IO E GLI ALTRI PER UN MONDO PIU' GIUSTO"

A.S. 2023- 2024



***I POTENTI DELLA TERRA IMPLORANO LA PACE PER IL NOSTRO PIANETA, MA NON SI OCCUPANO DI GARANTIRE GIUSTIZIA.
SENZA GIUSTIZIA NON PUO' ESSERCI LA PACE" Claudio Naranjo***

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica

La legge n. 92 del 2019 ha introdotto l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica nel curriculum di Istituto del primo e del secondo ciclo di istruzione, ponendo a fondamento di esso la **Costituzione**, intesa come legge cardine del nostro ordinamento e come fondamento dell'identità di ciascun cittadino. L'Educazione Civica non è una disciplina in senso tradizionale, ma una "matrice valoriale" che raccorda verso la formazione civile i contenuti delle diverse discipline. L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica sono un obiettivo irrinunciabile della scuola, in quanto essa è la prima palestra di democrazia: all'interno della Comunità scolastica gli alunni possono esercitare diritti e rispettare doveri, sperimentare attività col gruppo dei pari e vivere nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva, che costituiscono il primo passo verso quello che diventerà il loro futuro di cittadini.

Le **Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica** si sviluppano intorno a tre nuclei tematici che costituiscono i pilastri della Legge:

COSTITUZIONE - La Costituzione italiana rappresenta il fondamento dell'Educazione civica, la bussola che orienta i diritti, i doveri, i compiti e i comportamenti di tutti i cittadini.

SVILUPPO SOSTENIBILE – L'Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile è un programma di azione per le persone, il pianeta e la prosperità. Vi rientrano i 17 goals, obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.

CITTADINANZA DIGITALE - La cittadinanza digitale, da sviluppare nel curriculum di Istituto con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti, mira a formare un cittadino consapevole e responsabile nell'utilizzo degli strumenti informatici, capace di valutare l'affidabilità delle fonti, di proteggere sé e gli altri dai pericoli del Web, di conoscere i comportamenti da tenere nell'uso delle tecnologie digitali.

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a **33 ore annuali**; tutti i docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica e di formulare la proposta di voto espressa in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica.

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (Linee Guida giugno 2020)

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.

È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Riferimenti normativi: ✓ Legge 20 agosto 2019, n. 92 Istituzione dell'insegnamento dell'Educazione civica. ✓ D.M. 22 giugno 2020, n. 35 (Allegato A: Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica); ✓ Allegato B: Integrazione al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo, di cui alle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione vigenti.

NUCLEO CONCETTUALE: Costituzione, legalità, solidarietà					
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	TRAGUARDI DI COMPETENZE (ALLEGATO B DM-35/2020)	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FINALIZZATI ALLE COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Competenza alfabetica funzionale	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente	Costituzione Italiana	Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> ○ le regole dei contesti diversi ○ i principi fondamentali della Costituzione ○ Organizzazioni Internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo ○ documenti che tutelano i diritti dei minori 	Rispetta i turni di parola e ascolta le opinioni altrui.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile	Identità personale	Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità		Rispetta le regole del vivere comune.
Competenza in materia di cittadinanza	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.	Diritti e doveri	Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienza sociale		Interiorizza la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana.
Competenza digitale			Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale		Riconosce i propri punti di debolezza e di forza
Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.		Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino		Assume comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé
					Acquisisce consapevolezza delle finalità delle principali organizzazioni internazionali e degli articoli della Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza
					Sviluppa sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri

			<p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità.</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli</p> <p>Rivolgersi ai compagni e agli adulti attraverso l'uso di buone maniere</p> <p>Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali</p> <p>Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui</p> <p>Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico</p>		<p>Instaura i primi rapporti di amicizia</p> <p>Assume comportamenti legati al senso di appartenenza alla comunità</p> <p>Accetta le differenze</p> <p>Assume comportamenti Responsabili</p> <p>Riconosce usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese</p> <p>Rispetta i valori sanciti nella Carta Costituzionale</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>Costituzione Italiana</p> <p>Senso di appartenenza alla comunità locale e nazionale</p>	<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari</p> <p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme</p> <p>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco</p> <p>Scoprire che la</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i simboli dell'identità locale, nazionale e internazionale e il loro significato • Principali forme di governo • la Comunità Europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune • le principali ricorrenze civili e le giornate a tema 	<p>Ascolta, si confronta rispettando le opinioni altrui</p> <p>Adotta consapevolmente comportamenti rispettosi di sé e degli altri</p> <p>Riconosce nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione</p> <p>Rispetta le regole stabilite in contesti diversi</p> <p>Si esprime utilizzando registri linguistici adeguati al contesto</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>Costituzione Italiana</p> <p>Rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista</p> <p>Partecipazione attiva</p>	<p>religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare risposte alle domande di senso</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione • la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana • L'uso delle "buone maniere" applicabili in diversi contesti • Il lessico adeguato al contesto 	
--	--	--	---	--	--

NUCLEO CONCETTUALE: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	TRAGUARDI DI COMPETENZE (ALLEGATO B DM35/2020)	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FINALIZZATI ALLE COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa riciclare i rifiuti</p>	<p>Senso di responsabilità personale e atteggiamento costruttivo</p> <p>Utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>Effetti del degrado e dell'incuria</p> <p>Regole per evitare situazioni di rischio e pericolo</p> <p>Sana alimentazione</p>	<p>Acquisire le regole per il rispetto dell'ambiente</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche</p> <p>Individuare situazioni degradanti dell'ambiente</p> <p>Riconoscere i rischi e i pericoli relativi all'ambiente circostante</p> <p>Individuare gli alimenti salutari</p> <p>Comprendere la necessità di proteggere e valorizzare il patrimonio culturale e ambientale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conosce: ○ La raccolta differenziata e il riciclo ○ L'uso consapevole delle risorse energetiche ○ Le regole che disciplinano un ambiente sano ○ Le più importanti norme di sicurezza ○ Cibi sani e cibi nocivi alla salute ○ Le organizzazioni internazionali (l'UNESCO) che valorizzano il patrimonio ambientale, storico e culturale 	<p>Pratica forme di utilizzo e di riciclo dei materiali</p> <p>Usa in modo corretto le risorse per evitare sprechi di acqua e di energia</p> <p>Assume comportamenti volti a mantenere l'ambiente pulito</p> <p>Sa muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada</p> <p>Assume comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita</p>

NUCLEO CONCETTUALE: Educazione alla cittadinanza digitale					
COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI DI COMPETENZA (ALL. B D.M. 35/2020)	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FINALIZZATE ALLE COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti</p>	<p>Informazione e alfabetizzazione nella ricerca dei dati</p>	<p>Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>Analizzare e confrontare dati e informazioni</p> <p>Gestire dati, informazioni e contenuti digitali</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ le tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitali. ○ Il web, il funzionamento della rete, le fonti e i dati reperibili in rete, contenuti e le informazioni digitali 	<p>Naviga, ricerca e filtra dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Analizza, confronta e valuta criticamente l'affidabilità delle fonti, di dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>Distingue le informazioni corrette</p> <p>Si informa attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati</p>
		<p>Comunicazione e collaborazione</p>	<p>Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitali 	<p>Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</p>

			<p>Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri</p> <p>Collaborare attraverso le tecnologie digitali</p> <p>Mostrare capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ● La netiquette: norme di comportamento da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali 	<p>Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa</p> <p>Adatta le strategie di comunicazione al pubblico specifico</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente</p>	<p>Creazione di contenuti</p>	<p>Utilizzare adeguate risorse informative e organizzative per la progettazione e la creazione contenuti e le informazioni digitali</p> <p>Utilizzare nuove applicazioni informatiche</p> <p>Sviluppare il pensiero computazionale</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ dispositivi e applicazioni. ○ norme in materia di copyright 	<p>Utilizza in modo corretto, funzionale e creativo i dispositivi e le applicazioni</p> <p>Crea e modifica contenuti multimediali e digitali</p> <p>Produce espressioni creative e contenuti multimediali</p> <p>Utilizza la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrive testi digitali, anche come supporto all'esposizione orale</p>
--	--	--------------------------------------	--	--	---

		<p>Sicurezza</p> <p>Protezione personale</p> <p>Tutela e protezione dei dati</p>	<p>Distinguere l'identità digitale da un'identità reale</p> <p>Gestire l'identità digitale</p> <p>Applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo</p> <p>Proteggere i dati personali e la privacy</p> <p>Proteggere la salute e il benessere</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Le misure di sicurezza ○ Le politiche sulla tutela della riservatezza dei dati personali 	<p>Naviga in modo sicuro</p> <p>Individua i pericoli della rete</p> <p>Crea e gestisce l'identità digitale, protegge la propria reputazione, gestisce e tutela i dati</p>
		<p>Protezione dell'identità digitale</p>		<p>I rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico nell'uso delle tecnologie digitali</p>	<p>Rispetta i dati e le identità altrui</p> <p>Utilizza e condivide informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri</p> <p>Evita, usando le tecnologie, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico</p> <p>Protegge sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali</p>

					Pone particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo
--	--	--	--	--	---

Scuola dell'Infanzia

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e a essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli. Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. (Tratto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012))

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CAMPI DI ESPERIENZA	CONTENUTI
Costituzione	TRE ANNI <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il senso della propria identità e appartenenza. ✓ Le regole. ✓ I valori universali: solidarietà, pace, fratellanza e amicizia. ✓ Rispetto e accettazione dell'altro. 	<ul style="list-style-type: none"> Υ IL CORPO E IL MOVIMENTO; Υ IL SE' E L'ALTRO; Υ LA CONOSCENZA DEL MONDO; Υ I DISCORSI E LE PAROLE; Υ IMMAGINI, SUONI E COLORI. 	<ul style="list-style-type: none"> □ ESPRESSI NELLA PROGETTAZIONE DIDATTICA PER FASCIA D' ETÀ

	<ul style="list-style-type: none">✓ Riconoscere, riflettere ed accettare la diversità ed averne rispetto.✓ Riconoscere l'importanza dello stare con gli altri.✓ Consolidare i legami con i compagni. <p>QUATTRO ANNI</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Scoprire e manifestare il senso della propria identità e appartenenza.✓ Consolidare e rispettare le regole del vivere comune.✓ Riflettere e familiarizzare con i diritti dei bambini. ✓ Usare autonomamente spazi e materiali.✓ Favorire l'acquisizione di norme di un comportamento sociale.✓ Riconoscere, riflettere ed accettare la diversità ed averne rispetto. ✓ Riconoscere l'importanza dello stare con gli altri.		
--	--	--	--

- ✓ Consolidare i legami con i compagni.

CINQUE ANNI

- ✓ Scoprire, manifestare e riconoscere il senso della propria identità e appartenenza.
- ✓ Partecipare alle attività e ai giochi rispettando le regole.
- ✓ Riflettere e familiarizzare con i diritti dei bambini (Convenzione Universale).
- ✓ Usare autonomamente spazi e materiali.
- ✓ Avviare e rafforzare relazioni con adulti e compagni.
- ✓ Lavorare in gruppo.
- ✓ Confrontare e accettare la diversità.
- ✓ Imparare a pensare al prossimo e a rispettare le regole.
- ✓ Stimolare sentimenti di solidarietà.
- ✓ Riconoscere, riflettere ed accettare la diversità ed averne rispetto.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere l'importanza dello stare con gli altri. ✓ Consolidare i legami con i compagni. 		
Sviluppo sostenibile	TRE ANNI <ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplorare gli ambienti circostanti. ✓ La raccolta differenziata. ✓ Rispettare l'ambiente e salvaguardarlo. ✓ Le stagioni e le loro caratteristiche. ✓ Alimentarsi rispettando l'ambiente. ✓ Non sprecare cibo. 	IL CORPO E IL MOVIMENTO;	

	<p>QUATTRO ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispettare le persone, le cose, i luoghi e l'ambiente. ✓ La raccolta differenziata. ✓ Riconoscere comportamenti ed abitudini che possono essere dannosi per l'ambiente. ✓ Avere cura dell'ambiente scolastico in cui si vive. ✓ Essere sano dal punto di vista nutrizionale. ✓ Non sprecare cibo. <p>CINQUE ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Seguire le regole di comportamento e assumersi la responsabilità. ✓ Lavorare in gruppo. ✓ Acquisire la capacità per il raggiungimento di un obiettivo comune. 	<p>Y IL SE' E L'ALTRO; Y LA CONOSCENZA DEL MONDO; Y I DISCORSI E LE PAROLE; Y IMMAGINI,SUONI E COLORI.</p>	<p>□ ESPRESSI NELLA PROGETTAZIONE DIDATTICA PER FASCIA D' ETA'</p>
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none">✓ Il rispetto dell'ambiente e la sua salvaguardia.✓ L'importanza e le potenzialità della raccolta differenziata.✓ Avere cura dell'ambiente scolastico in cui si vive.✓ Essere rispettoso degli ecosistemi e della biodiversità.✓ Esaltare le caratteristiche e le tradizioni locali.✓ Conoscere gli alimenti a basso impatto ambientale.		
--	---	--	--

<p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>TRE ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere semplici strumenti tecnologici: la lavagna multimediale. ✓ Seguire i percorsi indicati attraverso semplici giochi di trascinamento. <p>QUATTRO ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere e utilizzare la lavagna multimediale attraverso semplici giochi di trascinamento. ✓ Seguire i percorsi indicati e rispettare lo spazio riservato alla propria azione. ✓ Sviluppare la direzionalità. ✓ Orientarsi in uno spazio grafico. <p>CINQUE ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Approccio alle nuove tecnologie (computer, tablet, monitor) e loro possibilità. ✓ Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti. ✓ Sapersi orientare tra gli elementi principali del computer e/o tablet e le loro funzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ÿ IL CORPO E IL MOVIMENTO; ÿ IL SE' E L'ALTRO; ÿ LA CONOSCENZA DEL MONDO; ÿ I DISCORSI E LE PAROLE; ÿ IMMAGINI,SUONI E COLORI. 	<p>□ ESPRESSI NELLA PROGETTAZIONE DIDATTICA PER FASCIA D'ETA'</p>
---	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seguire i percorsi indicati e rispettare lo spazio riservato alla propria azione. ✓ Utilizzare il linguaggio iconico per rappresentare elementi. ✓ Sviluppare la direzionalità. ✓ Mettere in relazione quantità e simbolo convenzionale. ✓ Operare in base a criteri dati. Sviluppare il pensiero computazionale . 		
--	--	--	--

La verifica/valutazione del livello di traguardo di competenza raggiunto a fine quadrimestre nell'apposita griglia di valutazione è presente sul registro elettronico e nella valutazione di fine anno scolastico.

Scuola Primaria

CLASSE PRIMA					
COSTITUZIONE	OBIETTIVI	DISCIPLINA	CONTENUTI	ORE	QUADRIMESTRE
	Rispettare le regole comuni negli ambienti di convivenza. Rispettare gli altri e le loro opinioni. Conoscere e adottare alcuni principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico. Mettere in atto comportamenti corretti nel rispetto delle diversità. Utilizzare la gentilezza come forma di interazione interpersonale.	Italiano, Arte, Musica, Inglese	Rispetto dei beni comuni. I rapporti interpersonali tra pari. I miei bisogni e quelli degli altri. Incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. Le azioni che procurano benessere. Formule di saluto, di richiesta, di ringraziamento, di scuse. Le emozioni. Diversità e uguaglianza	4 6	I II
		Inglese	Diversità culturali	3	I e II
		Educazione fisica	Regole di sicurezza: prove di evacuazione. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	1	I
		Storia	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, attività in classe e in altri laboratori).	2	I
		Geografia	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.	2 2	I II
		Tecnologia	Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.	2	II

SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Conoscere l'ambiente naturale circostante e manifestare atteggiamenti di rispetto.</p> <p>Adottare un corretto stile alimentare e attivare le norme per la cura e l'igiene personale.</p>	<p>Religione cattolica</p> <p>Scienze</p>	<p>Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.</p> <p>Rispetto della natura: il Creato e il costruito.</p> <p>La cura e l'igiene personale. Le azioni che procurano benessere.</p> <p>L'igiene personale, la sana alimentazione.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>I</p> <p>II</p> <p>I</p> <p>II</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p>	<p>Tecnologia</p>	<p>Utilizzo corretto dei diversi device e i comportamenti corretti da rispettare nella rete per navigare in modo sicuro.</p> <p>Utilizzo di software didattici.</p> <p>Attività di coding unplugged.</p> <p>Giochi e esercizi di tipo logico, linguistico, matematico al computer.</p> <p>Uso corretto delle tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p>	<p>3</p>	<p>I e II</p>
<p>Totale ore annue.</p>				<p>33</p>	

CLASSE SECONDA

	OBIETTIVI	DISCIPLINA	CONTENUTI	ORE	QUADRIMESTRE
COSTITUZIONE	Prendere coscienza delle proprie caratteristiche, comunicare bisogni e sentimenti o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole condivise in diversi contesti.	Italiano	Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni personali, da svelare ai coetanei, per condividerle e autoregolarsi. Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. Ricorrenze significative inerenti. La legalità. Agenda 2030: Ob.5 E Ob. 10 :lettura , riflessioni e visione di filmati adatti ai piccoli. Uniti nonostante le differenze.	6	I e II
		Religione	Le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri nei diversi contesti. L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione	2	I e II
		Inglese	Fair play. Diversità culturali.	2	I e II
		Arte/Musica/Educazione Fisica	La rappresentazione espressiva delle emozioni. Riflessioni sul significato di identità nazionale: l'Inno Nazionale. La bandiera italiana e il significato dei suoi colori.	6	I e II
SVILUPPO SOSTENIBILE	Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli	Storia	Rispetto dell'ambiente: causa /effetto	2	I e II
		Geografia	Valorizzazione del territorio. Gli spazi pubblici: gli spazi di tutti.	2	I e II

	per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche.		Muoversi in modo sostenibile: ed. stradale.		
		Matematica	Indagine statistica e rappresentazione dei dati, utilizzando grafici diversi.	2	I e II
		Scienze	Utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Le regole per evitare lo spreco d'acqua e di energia. L'importanza dell'acqua come fonte di vita. Comportamenti rispettosi per l'ambiente naturale: gli effetti del degrado e dell'incuria. Le relazioni tra animali, vegetali, ambienti. I principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo. Elementi, strumenti e norme per l'igiene personale. Principi di una sana alimentazione come mezzo di prevenzione.	5	I e II
		Educazione fisica	Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. Principi relativi al benessere psico-fisico.	2	I e II
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.	Tecnologia	Utilizzo corretto dei diversi device e i comportamenti corretti da rispettare nella rete per navigare in modo sicuro. Utilizzo di software didattici. Attività di coding unplugged. Giochi e esercizi di tipo logico, linguistico, matematico al computer. Uso corretto delle tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	4	I e II
Totale ore annue				33	

CLASSE TERZA

	OBIETTIVI	DISCIPLINA	CONTENUTI	ORE	QUADRIMESTRE
COSTITUZIONE	Prendere coscienza delle proprie caratteristiche, comunicare bisogni, emozioni e/o sentimenti o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto di sé, degli altri e delle regole.	Italiano	Le diversità come risorsa. Il rapporto con gli altri. L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.	5	I e II
		Inglese	Le emozioni. La biografia di figure femminili, protagoniste di scoperte e di lotte che hanno lasciato il segno nella Storia. Il lessico adeguato al contesto.	3	I e II
		Storia	I simboli dell'identità locale, nazionale e internazionale e il loro significato.	2	II
		Geografia		2	I
		Arte e Immagine	La funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.	2	I
Musica	Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. Realizzazione di elaborati artistici. Opere artistiche e artigianali di culture diverse.	2	II		
SVILUPPO SOSTENIBILE	Adottare semplici comportamenti di tutela ambientale e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche. Riconoscere il cibo come parte importante della cultura di un	Scienze	Coltivazione di piantine e di ortaggi. Sperimentazione dell'agricoltura idroponica.	4	I e II
		Tecnologia	Utilizzo consapevole delle risorse.	2	I e II
		Educazione fisica	Elementi, strumenti e norme per l'igiene personale. Principi di una sana alimentazione come mezzo di prevenzione. Alimenti salutarissimi. Comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita.	3	I e II

	popolo e come strumento di accoglienza e integrazione dell'altro.	Religione	Cibo e religioni.	3	I e II
		Matematica	Le indagini.	2	I e II
CITTADINANZA DIGITALE	Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato scopo, rispettando le norme comportamentali da attuare nell'ambito delle tecnologie digitali.	Tecnologia	Porre particolare attenzione a comportamenti riconducibili al bullismo e cyberbullismo.	3	II
Totale ore annue				33	

CLASSE QUARTA

	OBIETTIVI	DISCIPLINA	CONTENUTI	ORE	QUADRIMESTRE
COSTITUZIONE	Riconoscere e rispettare i valori della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti ma anche dei doveri. Costruire il senso di legalità. Comprendere e valutare possibili situazioni di rischio. Assumere comportamenti corretti e responsabili.	Italiano	Principi fondamentali della Costituzione. Le principali ricorrenze civili. Diritti e doveri dei cittadini. Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. Regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà. Concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, ...) Le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. Parità e pari opportunità. L'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano. Agenda 2030 (Obiettivi 1-2-5- 10-11- 16).	5	I e II
		Storia		5	I e II
		Religione	Stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.	2	II
		Inglese	Tradizioni, usanze, modi di vivere di altri luoghi del mondo.	2	II

SVILUPPO SOSTENIBILE	Riconoscere i problemi connessi al degrado ambientale e le soluzioni ipotizzabili, comprendendo il rapporto di causa-effetto tra le scelte di vita quotidiana e la sopravvivenza. Mettere in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute.	Scienze	Agenda 2030 (Obiettivi 6-7-13-14-15) e importanza dello sviluppo sostenibile. L'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali. Regole per un corretto utilizzo delle risorse naturali. Il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente	4	I e II
		Geografia		3	I e II
		Arte e Immagine	Il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. I simboli dell'identità nazionale (Bandiera, Emblema).	2	II
		Musica	I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno). Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.	2	II
		Scienze Educazione fisica	Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. Relazione tra alimentazione, stili di vita e salute.	2 2	II II

CITTADINANZA DIGITALE	Interagire attraverso varie tecnologie digitali, conoscendo le norme comportamentali da osservare per gestire e tutelare la propria identità digitale, evitando rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	Tecnologia	Uso di tecnologie digitali in ambito scolastico. Mezzi e forme di comunicazione digitali. Norme comportamentali per la sicurezza in rete. I dati personali e il loro uso in rete. Rischi e insidie dell'ambiente digitale.	4	I e II
Totale annue				33	

CLASSE QUINTA

	OBIETTIVI	DISCIPLINA	CONTENUTI	ORE	QUADRI MESTRE
COSTITUZIONE	<p>Avere consapevolezza, responsabilità ed empatia per la Costituzione.</p> <p>Conoscere e rispettare i fondamentali principi costituzionali, la legalità e i diritti umani.</p> <p>Agire responsabilmente per la sicurezza di ognuno.</p>	Italiano	<p>Ricorrenze significative inerenti la legalità.</p> <p>I diritti umani.</p> <p>Le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri nei diversi contesti .</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p>	3 3	I e II I e II
		Storia	<p>La democrazia di ieri e quella di oggi.</p> <p>Storia della Costituzione italiana e principi fondamentali.</p> <p>Le principali ricorrenze civili</p>	2 2	I I e II

		Musica	I simboli dell'identità nazionale ed europea (inno italiano e inno europeo).	2	I e II
		Geografia	L'Unione Europea e le sue principali istituzioni. L'organizzazione fondamentale dello Stato italiano. I simboli dell'identità nazionale ed europea (il tricolore, l'emblema della Repubblica, la bandiera europea...).	2	I
			I beni tutelati dall'UNESCO. Le problematiche legate all'ambiente.	2	I e II
SVILUPPO SOSTENIBILE	Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio, praticando il	Arte e Immagine	Il rispetto e la tutela dei monumenti, dei musei e dei luoghi pubblici (biblioteca, parchi...)	2	I e II

risparmio energetico e promuovendo progetti per la salute collettiva.	Religione	L'importanza delle attività di volontariato per migliorare la società e l'ambiente. Funzioni e obiettivi di alcune associazioni: Libera, WWF, Greenpeace, Amnesty International...	2	I e II
	Scienze	Le cause dei vari tipi di inquinamento. Gli effetti del cambiamento climatico. Energia rinnovabile.	3	I e II
	Educazione fisica	Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani. Principi relativi al benessere psico-fisico. Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.	3	I e II
	Matematica	Indagine statistica e rappresentazione dei dati, utilizzando grafici diversi.	2	I e II
	Inglese	Lessico e frasi relativi alla sfera del benessere, della sicurezza e della salute collettiva.	2	I e II

CITTADINANZA DIGITALE	Utilizzare responsabilmente i mezzi di comunicazione virtuali, con consapevolezza delle norme comportamentali da osservare per proteggere sé e gli altri dai rischi e dalle insidie dell'ambiente digitale.	Tecnologia	Le potenzialità del web. I rischi e i pericoli delle fake news. Pericoli legati alle tecnologie digitali rispetto all'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber bullismo	3	I e II
Totale ore annue				33	

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e approfondite. Lo studente sa recuperarle in modo autonomo e le utilizza anche in contesti nuovi, dimostrando di sfruttare pienamente la trasversalità dell'insegnamento. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; sa collegare le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Evidenzia originalità, ottime capacità di rielaborazione personale e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.
		Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato in maniera pertinente, apportando contributi personali e originali. L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. Lo studente sa recuperarle in modo autonomo e sa utilizzarle opportunamente. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ad altri contesti. Adotta solitamente

	docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	<p>comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con supporti forniti dal docente. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e, attraverso le riflessioni personali, mostra di averne una consapevolezza piuttosto adeguata. Assume le responsabilità che gli vengono affidate</p>
BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con la guida del docente o dei compagni. Lo studente, guidato individualmente, mette in atto le abilità connesse ai temi trattati ma solo in contesti semplici e noti. Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela scarsa consapevolezza e capacità di riflessione in materia.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie, o addirittura assenti. L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità minime connesse alle tematiche affrontati. Non adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica ed ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.

Scuola Secondaria I Grado

Classe Prima					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	DISCIPLINA	CONTENUTI	ORE TOT.33	QUADRIMESTRE
COSTITUZIONE	Educare al rispetto delle regole, di sé e degli altri	Storia	Il rispetto delle regole. (I) La Patria e i suoi simboli. Gli organi di governo nazionali. (II)	4	I e II
	Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.	Italiano	Accogliere e accettare gli altri senza pregiudizi (letture antologiche) .	2	I
	Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo).	Francese	Nous sommes tous égaux mais différents. Les nations et les nationalités; les drapeaux.	2	I
	Conoscere il significato di diritto e dovere.	Arte e Immagine	Elaborati grafici e cartelloni sulla lotta alle disuguaglianze e sulla parità di genere.	3	I e II
	Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità.	Musica-Strumento musicale	Imparare a suonare insieme e stare in orchestra.	2	I
		Inglese	All the same but different Nations and nationality; flags; physical descriptions	3	I

	<p>Conoscere il patrimonio culturale, artistico, musicale, sia locale che nazionale</p>	<p>Educazione Fisica</p>	<p>Il rispetto delle regole: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. Fair-play per educare allo sport.</p>	<p>2</p>	<p>II</p>
--	---	--------------------------	---	----------	-----------

SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Utilizzare in modo consapevole le risorse ambientali.</p> <p>Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Rispettare le regole per evitare situazioni di rischio pericolo.</p> <p>Educare a una sana alimentazione, rispettosa della salute e dell'ambiente.</p> <p>Conoscere le cause principali dell'inquinamento ambientale e l'importanza dell'uso di prodotti di stagione, come frutta e verdura.</p> <p>Sviluppare un senso di responsabilità personale.</p>	Geografia	L'Agenda 2030 (I) I goals n. 5 e n.10 (II)	2	I e II
		Religione	La sacralità del cibo. Rapporto tra cibo e religione.	1	I
		Matematica	Misurazione dello spazio- orto con il calcolo del perimetro e dell'area, mediante l'uso di opportuni strumenti di misura.	2	II
		Scienze	Le diverse caratteristiche e funzioni di semi, piante, fiori e frutti. I cicli naturali e la stagionalità delle produzioni.	4	II
		Tecnologia	Misurazione dello spazio- orto e rappresentazione grafica.	4	I e II

CITTADINANZA DIGITALE	Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui ed assumere atteggiamenti di tutela.	Italiano	Prevenzione al bullismo e cyber bullismo.	2	II
	Analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni. Organizzare il proprio lavoro sui dispositivi informatici	Tutte le discipline			TOTALE ORE ANNUE: 33

Classe Seconda

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	DISCIPLINA	CONTENUTI	ORE TOT.33	QUADRIMESTRE
COSTITUZIONE	Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.	Storia	Lo Stato e le sue forme (I) La Costituzione: focus sugli articoli che tutelano gli individui (II)	4	I e II
	Rispettare l'altrui punto di vista.	Geografia	L'Unione Europea: popoli diversi, uguali nei diritti	2	I
	Conoscere e condividere le regole dei vari contesti di vita	Religione	L'organizzazione dello Stato Vaticano	1	I
	Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea.	Arte e Immagine	Elaborati grafici e cartelloni sulla lotta alle disuguaglianze e sulla parità di genere	3	I e II
	Conoscere e rispettare il patrimonio storico, artistico, culturale e musicale locale, italiano europeo.	Musica-Strumento musicale	Imparare a suonare insieme e stare in orchestra	2	I

SVILUPPO SOSTENIBILE	Educare a una sana alimentazione, rispettosa della salute e dell'ambiente.	Italiano	I disturbi dell'alimentazione	2	II
	Utilizzare in modo consapevole le risorse ambientali.	Scienze motorie	I principi metodologici per il mantenimento dello stato di salute , legati soprattutto ad un corretto regime alimentare.	2	II
		Matematica	Realizzazione grafica in scala 1:100 dello spazio- orto del nostro istituto	2	II
	Promuovere la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali con la costruzione di ambienti di vita sostenibili.	Scienze	I cicli della materia	4	I
		Tecnologia	Realizzazione grafica in scala 1:100 dello spazio- orto	4	II
Riconoscere ed approfondire i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili.					
Sviluppare un senso di responsabilità personale.					

CITTADINANZA DIGITALE	Usare correttamente la posta elettronica	Inglese	Bullying and cyberbullying	3	II
	Consultare e raffrontare vari tipi di fonti di ricerca digitale Realizzare elaborati con programmi digitali Comprendere il valore universale della libertà di parola , espressione e pensiero nel rispetto reciproco	Italiano	Lotta a bullismo e cyberbullismo: letture tratte dal libro "Cuori Connessi"	2	I
		Francese	Le harcèlement et cyberharcèlement	2	II
				TOTALE ORE ANNUE:	
				33	

Classe Terza					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	DISCIPLINA	CONTENUTI	ORE TOT.33	QUADRIMESTRE
COSTITUZIONE	<p>Identificare situazioni di violazione dei diritti umani e ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto</p> <p>Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</p> <p>Riflettere sulle azioni positive svolte da personaggi della storia contemporanea in funzione della crescita armoniosa della comunità cui l'alunno appartiene.</p>	Italiano	Lotta alla violenza di genere: letture e testimonianze video per la “Giornata contro la violenza sulle donne” (I) Dichiarazione universale dei diritti umani (II)	6	I e II
		Religione	Legalità tra religione e società: Paolo VI, Aldo Moro, Don Peppe Diana, Don Pino Puglisi, Giovanni Falcone, Paolo Borsellino, Rosario Livatino, Giovanni Paolo II.	1	I
		Inglese	All the same but different - Racial discrimination - Fighting for women’s rights Holocaust Memorial Day	3	II
		Francese	Nous sommes tous égaux mais différentes - Non à la discrimination. Le racisme	2	II
		Arte e Immagine	Elaborati grafici e cartelloni sulla lotta alle disuguaglianze e sulla parità di genere	3	I e II
		Storia	La Shoah e i diritti negati (I) Le donne nel Novecento: dalle suffragettes alle donne della Costituente (II)	2	I e II
		Musica – Strumento musicale	Imparare a suonare insieme e stare in orchestra.	3	I

SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse.</p> <p>Comprendere l'importanza di tutelare la propria salute e acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale.</p> <p>Utilizzare in modo consapevole le risorse ambientali.</p> <p>Garantire a tutti l'accesso all'energia sostenibile, favorendo l'utilizzo di energie rinnovabili.</p>	Scienze Motorie	I rapporti tra esercizio fisico, alimentazione e benessere	2	II
		Scienze	Le fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili. Il risparmio energetico.	4	I
		Geografia	Agenda 2030 e obiettivo 5 e 10: le disuguaglianze nel mondo	2	I e II
		Matematica	Rappresentazioni, analisi e confronto di dati relativi alle differenti fonti di energia utilizzate a livello mondiale, con particolare riferimento alla crescita dei consumi energetici mondiali e ai principali problemi energetici derivanti.	2	I e II
		Tecnologia	Le fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili. I problemi economici ed ambientali legati alla produzione di energia.	3	I

CITTADINANZA DIGITALE	<p>Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali e il concetto di privacy.</p> <p>Avvalersi dei diversi programmi digitali</p> <p>Utilizzare consapevolmente Internet e i Social Media</p>	<p>Tutte le discipline</p>		TOTALE ORE ANNUE: 33	
----------------------------------	--	----------------------------	--	---	--

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Dimensioni di valutazione	Indicatori valutativi	Descrittori valutativi	Punteggi	Punteggio attribuito
CONOSCENZE intese come teoriche e/o pratiche, risultato dell'assimilazione attraverso l'apprendimento dell'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relativi al percorso didattico seguito.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e approfondite. Lo studente sa recuperarle in modo autonomo e le utilizza anche in contesti nuovi, dimostrando di sfruttare pienamente la trasversalità dell'insegnamento.	Ottimo	3	
	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. Lo studente sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle opportunamente.	Buono	2,5	
	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Sufficiente	2	
	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie, o addirittura assenti.	Scarso o nullo	1	

ABILITÀ intese come le capacità di applicare le conoscenze acquisite e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; si tratta di abilità cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di materiali e strumenti).	Lo studente mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze tra loro e alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati in maniera pertinente e completa, fornendo contributi personali e originali, denotando un ottimo livello di approfondimento.	Ottimo	3	
	Lo studente mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati in maniera pertinente.	Buono	2,5	
	Lo studente mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti necessita dell'aiuto del docente.	Sufficiente	2	
	Lo studente mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	Scarso o nullo	1	

<p>PARTECIPAZIONE</p> <p>intesa come atteggiamenti e comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p>	<p>Lo studente adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p>	<p>Ottimo</p>	<p>4</p>	
	<p>Lo studente adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p>	<p>Buono</p>	<p>3</p>	
	<p>Lo studente generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo del docente. Porta a termine le consegne con il supporto del docente.</p>	<p>Sufficiente</p>	<p>2</p>	

<p>Lo studente non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione del docente.</p>	<p>Mediocre</p>	<p>1,5</p>	
<p>Lo studente non adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, o solo in modo sporadico, e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni da parte del docente.</p>	<p>Scarso o nullo</p>	<p>1</p>	
<p>Il totale è la risultante della somma dei punteggi raggiunti nelle tre dimensioni di valutazione ed indica il livello di COMPETENZA acquisita, intesa come comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, nello studio dell'educazione civica e nello sviluppo personale.</p>			<p>/1 0</p>

