

ISTITUTO AUTONOMO COMPRENSIVO

“Dante Alighieri”

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I
GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE

U.D.A. Trasversale di Educazione Civica

“Tutti uguali ma diversi. L'unione fa la forza”



PREMESSA

La progettazione dell'U.D.A. Trasversale, in continuità con il Curricolo Verticale d'Istituto, nasce dalla volontà di attuare un percorso unitario arricchito da momenti di raccordo per alunni e docenti dell'I.A.C, nell'ottica di una progettazione didattica per competenze e inclusiva, che inserisca nel curriculum dei propri studenti tematiche dell'Agenda 2030 e dei "Global Goals". Quest'anno l'Uda si connette a due obiettivi dell'Agenda 2030: *"Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'autodeterminazione di tutte le donne e ragazze"* e *"Ridurre le disuguaglianze all'interno dei e fra i Paesi"*.

La parità di genere è il Goal 5 del programma Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Nonostante si siano fatti notevoli passi sulla strada dei diritti delle donne, la piena uguaglianza tra i generi oggi è ancora un obiettivo da raggiungere. Infatti, anche nei Paesi dove per legge non dovrebbero esistere differenze tra i sessi, in realtà potere e responsabilità, nella vita economica, politica e sociale, sono nella gran parte dei casi attribuiti a rappresentanti del genere maschile. In altri contesti, poi, dai contorni giuridici e culturali più rigidi, la condizione femminile subisce ancora retaggi e vincoli di una tradizione che le vuole in un ruolo subordinato nella società.

Il Goal 10 dell'Agenda 2030 punta a ridurre le disuguaglianze tra i Paesi e al loro interno. Un obiettivo ambizioso che riguarda molti ambiti diversi, non solo di tipo economico. Infatti, sebbene le ineguaglianze di reddito siano le più evidenti, il decimo obiettivo dell'Agenda vuole concentrarsi su ogni tipo di disuguaglianza, anche quelle che riguardano "età, sesso, disabilità, etnia, origine, religione, status economico o altro". Le discriminazioni riguardano anche altri settori della vita dei cittadini, in forme talvolta poco visibili ma non per questo meno importanti. Tra queste forme di emarginazione sociale rientrano a pieno titolo anche il bullismo e il cyberbullismo, fenomeni che coinvolgono sempre più ragazze e ragazzi.

Questi obiettivi tanto importanti si possono raggiungere a scuola, riflettendo e superando stereotipi e discriminazioni e diffondendo una cultura di condivisione, a cominciare dai più piccoli.

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Titolo	<i>“Tutti uguali ma diversi. L’unione fa la forza”</i>
Prodotti finali	<p>➤ Attività laboratoriali (cartelloni, slogan, manufatti ecc..) da realizzare durante la:</p> <p>GIORNATA INTERNAZIONALE PER L’ELIMINAZIONE DELLA VIOLENZA CONTRO LE DONNE – 25 novembre</p> <p>GIORNATA DELLA MEMORIA – 27 gennaio</p> <p>GIORNATA NAZIONALE CONTRO BULLISMO E CYBERBULLISMO- 7 febbraio.</p> <p>Durante le tre giornate gli alunni dell’Istituto svolgeranno attività laboratoriali per riflettere sui temi scelti e indosseranno braccialetti di colore diverso a simboleggiare la lotta contro un pregiudizio.</p> <p>➤ Corteo per le vie cittadine nella “Giornata della Legalità” (19 marzo 2024) che si concluderà alla Scuola Secondaria, dove l’orchestra dell’IAC “Dante Alighieri” eseguirà il brano musicale “We are the world”. La scelta non è casuale: riconoscere il valore della legalità come elemento fondante all’interno di una comunità e come garanzia di diritti per tutti, è la “conditio sine qua non” per un mondo più giusto e in pace.</p>

AMBITO DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO

SCUOLA DELL'INFANZIA

PROGETTAZIONE DELLA PROVA AUTENTICA

DESTINATARI: Alunni sezioni Prime, Seconde, Terze

DOCENTI COORDINATORI: docente Pinto Maria Rosaria

DOCENTI COINVOLTI: Tutti

TEMPI DI SVOLGIMENTO: Intero anno scolastico

Traguardi di sviluppo delle competenze trasversali/interdisciplinari (*Indicatori di competenza*)

L'alunno/a:

- Comprende con chiarezza il compito richiesto
- Ascolta, comprende e rielabora
- Svolge il compito in modo autonomo
- Completa il compito introducendo ulteriori elementi rispetto a quelli minimi
- Lavora in gruppo, cooperando, prestando aiuto, riconoscendo e accettando le differenze.

Campi d'esperienza

I Il sé e l'altro

I discorsi e le parole

Il corpo e movimento

Immagini, suono e colori

Conoscenza del mondo

Competenze Chiave europee

- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza multilinguistica.
- Competenza matematica.
- Competenza in scienze e tecnologie.
- Competenza digitale.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenza imprenditoriale.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Competenze di cittadinanza

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni

<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la propria identità • Riconoscere, riflettere ed accettare la diversità ed averne rispetto • Riconoscere l'importanza dello stare con gli altri • Comunicare graficamente un evento, una storia • Dialogare, confrontarsi e giocare in modo costruttivo con gli altri bambini • Interpretare una situazione e un' espressione attraverso il corpo • Utilizzare creativamente materiali riciclati • Rappresentare azioni di una storia utilizzando il linguaggio sonoro e/o mimico-gestuale • Stabilire relazioni 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper risolvere problemi • Saper proporre idee • Saper esprimere opinioni • Saper analizzare e selezionare le informazioni • Saper organizzare i momenti di lavoro
<p>Tempi</p>	<p>Scelto il giorno (es... il giovedì) il laboratorio si svolgerà per n.1 ore in orario A.M. o P.M.; Intero anno scolastico.</p>
<p>Attività</p>	<p>Lavori individuali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e rielaborazione verbale, grafico/pittorica con la realizzazione di un piccolo libricino. • Ogni alunno, dopo aver ascoltato le indicazioni delle Insegnanti, realizzerà un braccialetto a tema per le varie occasioni programmate; <p>Lavori di gruppo/sezione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laboratori di gruppo per la realizzazione di striscioni/cartelloni da utilizzare durante la manifestazione del 19 Marzo.
<p>Metodologie</p>	<p>Didattica laboratoriale. Didattica metacognitiva.</p>

	<p>Strategie di insegnamento:</p> <ul style="list-style-type: none">- Circle-time- Brainstorming- Problem solving- Ricerca-azione- Role play- Cooperative learning
Docenti Coinvolti	Tutti i docenti

Strumenti e materiali**Strumenti:**

- Pc e tablet
- Fotocamera
- Audiovisivi

Materiali:

- tempere e pennelli
- fogli di carta colorata
- carta, giornali
- cartoni
- colla
- nastro adesivo
- elementi decorativi (fili, nastri, bottoni, ecc...)
- materiali riciclati
- e tutto ciò che può essere utile allo scopo!

I laboratori avranno inizio il terzo giovedì del mese di novembre 2023

Fase 1:(Presentazione agli alunni del progetto, lettura dei bisogni conoscitivi, Problematizzazione, ecc..).Pianificazione del progetto.

Fasi di lavoro

➤ Creare situazioni per ogni evento al fine di:

- Promuovere e potenziare atteggiamenti inclusivi attraverso l'accoglienza e la valorizzazione delle diversità;
- Promuovere un clima relazionale favorevole al dialogo, alla comprensione e alla collaborazione;
- Stimolare in ogni bambino l'insorgenza dell'empatia verso l'altro;
- Consolidare il concetto di amicizia e solidarietà;
- Avvalorare la cooperazione nelle attività quotidiane;
- Promuovere comportamenti di rispetto dell'altro;
- Valorizzare le differenze per trasformarle in risorse.

Gli alunni, disposti in cerchio, condivideranno le loro conoscenze al riguardo. Dopodiché si ragionerà sull'organizzazione del laboratorio, attraverso:

- L'analisi del problema;
- La visione di filmati a tema;
- La lettura di immagini;
- La proposta di idee;
- La discussione/valutazione delle idee dei compagni;
- La scelta delle proposte migliori;
- L'analisi della realizzazione del libricino.

Durante il brainstorming, l'insegnante raccoglierà tutte le idee e le proposte con parole-chiave su un cartellone (mappa concettuale) e si definiranno le idee da portare avanti.

Fase 2: (Pianificazione del compito, Ricerca delle informazioni e dei materiali, ecc ...). Creazione delle decorazioni.

Dopo aver visionato insieme alcune immagini da internet, riviste, giornali, per avere degli spunti di realizzazione, si definirà il "come" realizzare il libricino e il cartellone/striscione e braccialetto.

Fase 3: (Realizzazione dei prodotti). Creazione del libricino.

Con un nuovo brainstorming, su un ventaglio di proposte definite dal docente, i bambini decideranno come realizzare ciascuna pagina utilizzando materiale di facile consumo e diverse tecniche.

Fase 4: (Realizzazione del prodotto finale).

Realizzazione striscioni e cartelloni per la manifestazione del 19 Marzo.

Verifica/ Valutazione	<p>La valutazione delle competenze trasversali verterà sul processo e sul prodotto. La verifica verrà effettuata in itinere valutando:</p> <ul style="list-style-type: none">- L'attenzione- La motivazione- La partecipazione attiva- La collaborazione con i compagni e con le insegnanti <p>Sarà utilizzata la griglia per l'osservazione sistematica.</p> <p>La valutazione delle competenze di base seguirà gli indicatori e descrittori del registro elettronico, a fine quadrimestre e della valutazione finale.</p>
Documentazione dell'esperienza:	<p>Cartelloni, addobbi, foto degli alunni "a lavoro".</p> <p>Al termine delle attività didattiche sarà realizzato un collage di immagini condivisibile sui social istituzionali.</p>

AMBITO DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO

SCUOLA PRIMARIA

PROGETTAZIONE DELLA PROVA AUTENTICA

DESTINATARI: Alunni delle classi Prime, Seconde, Terze, Quarte, Quinte.

DOCENTI COORDINATORI: Ragozzino Giuseppina (Classi I^e), Scialdone Luisa Maria (Classi II^e), Di Feola Angela (Classi III^e), Guerrazzi Marta (Classi IV^e), Di Giovanni Arianna (Classi V^e).

DOCENTI COINVOLTI: Tutti.

TEMPI DI SVOLGIMENTO: Intero anno scolastico.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Competenza alfabetica funzionale.

Competenza multilinguistica.

Competenza matematica.

Competenza in scienze e tecnologie.

Competenza digitale.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

Competenza in materia di cittadinanza.

Competenza imprenditoriale.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

EVIDENZE SIGNIFICATIVE DA OSSERVARE

L'alunno/a:

- Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.
- Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.
- Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

LIFE SKILLS

Saper risolvere i problemi - Saper prendere decisioni - Creatività - Senso critico – Autoconsapevolezza - Capacità relazionali - Comunicazione efficace - Gestione delle emozioni - Gestione dello stress – Empatia

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: Italiano, Storia, Geografia, Arte, Musica, Ed. Fisica, Scienze, Religione, Inglese, Tecnologia e Matematica.

TRAGUARDI FORMATIVI

- Promuovere l'educazione all'altruismo, al rispetto, al dialogo, alla comprensione, alla solidarietà, alla cooperazione, all'amicizia, all'uguaglianza, alla pace verso tutte le persone e tutte le culture.
- Promuovere la formazione della persona nel rispetto della propria individualità.
- Promuovere lo sviluppo di abilità sociali che consentano l'interazione con l'altro.
- Sviluppare il senso dell'accoglienza e dell'appartenenza.
- Riconoscere e valorizzare la diversità.
- Cogliere analogie e differenze di stili di vita.
- Comprendere le diversità culturali e sociali, nel contesto sia nazionale che globale, e come queste dovrebbero essere rispettate e valorizzate
- Assumere la prospettiva di genere per diventare consapevoli delle radici culturali, sociali, politiche ed economiche, che stanno alla base di discriminazioni, violenze e disuguaglianze di genere, nonché per costruire una società più equa e rispettosa delle differenze.
- Sviluppare capacità conoscitive, di valutazione, di decisione e di iniziativa.

CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE	CLASSI QUARTE	CLASSI QUINTE
<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé”, favorendo la maturazione dell’identità e dell’autonomia personali. - Confrontarsi con i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità a base della convivenza civile. - Sviluppare le abilità di empatia. - Favorire la 	<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e discriminare le diverse emozioni a partire dal livello corporeo per arrivare alle azioni ed agli effetti a livello interattivo. - Promuovere e favorire un percorso emotivo -formativo nel rispetto della conoscenza e dell’accettazione di sé, degli altri e delle diversità. - Incrementare la capacità di ascolto e di dialogo per migliorare le relazioni con i coetanei e con l’adulto. 	<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l’importanza di promuovere azioni per superare i problemi relativi alle differenze di genere e alle disuguaglianze fra Paesi. - Comprendere l’importanza della partecipazione democratica e della solidarietà. -Porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti. - Interagire in una conversazione o discussione su argomenti inerenti gli obiettivi n.5 e n.10 dell’Agenda 2030, formulando domande, dando risposte, fornendo spiegazioni ed esempi. - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo su tema. Produrre testi in relazione ai differenti scopi comunicativi. 	<p>ABILITÀ’</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interiorizzare conoscenze ed esperienze che conducano al confronto e all’interazione fra diversi per una pari opportunità di tutti. - Interagire in una conversazione su argomenti inerenti le tematiche dell’UDA. - Leggere, comprendere, analizzare e rielaborare testi di vario tipo. - Raccogliere e classificare informazioni. 	<p>ABILITÀ’</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire in una conversazione su argomenti inerenti le tematiche dell’UDA, formulando domande, dando risposte, fornendo spiegazioni ed esempi. - Leggere, comprendere, analizzare e rielaborare testi di vario tipo sul tema proposto. - Raccogliere e classificare informazioni. - Produrre testi di vario tipo sul tema proposto. - Comprendere il lessico specifico. - Ricercare e selezionare informazioni.

<p>discussione e l'apprendimento cooperativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promuovere una rappresentazione equilibrata dei generi maschili e femminile. - Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper esprimere un pensiero. - Approfondire le proprie conoscenze. - Mettere in campo originalità e conoscenze per presentare il proprio lavoro. - Leggere e comprendere testi inerenti l'argomento proposto e saper riutilizzare informazioni tratte dal testo in modo corretto e coeso. - Avere consapevolezza di sé e del proprio genere per garantire le pari opportunità fra uomo e donna. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valutare aspetti funzionali in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. - Organizzarsi, rispettare le regole e fare delle scelte condivise per vivere bene insieme nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. - Sviluppare sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri. - Assumere comportamenti legati al senso di appartenenza alla comunità scolastica, nazionale e globale. - Raccogliere informazioni attraverso un'indagine statistica su tematiche inerenti l'UDA. - Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi di vario tipo sul tema proposto. - Comprendere il lessico specifico. - Ricercare e selezionare informazioni. - Eseguire in coro canti sulle tematiche dell'UDA. - Eseguire sequenze motorie attraverso la danza e la drammatizzazione. - Leggere, interpretare tabelle e grafici. - Comprendere, identificare, riprodurre oralmente e per iscritto vocaboli in lingua inglese inerenti l'UDA. - Usare in maniera corretta e responsabile gli strumenti informatici e la rete. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare la realtà dal punto di vista storico-culturale-artistico, favorendo il confronto, il dialogo e la relazione tra culture diverse. - Eseguire in coro brani vocali e strumentali sulle tematiche dell'UDA. - Eseguire sequenze e composizioni motorie attraverso forme di danza e drammatizzazione. - Leggere, interpretare e contestualizzare tabelle e grafici. - Interagire in lingua inglese per chiedere o fornire semplici informazioni su tematiche inerenti l'UDA - Utilizzare la rete per ricercare informazioni ed utilizzare programmi di videoscrittura per realizzare prodotti multimediali relativi all'UDA.
--	---	---	---	--

CONOSCENZE

- Le emozioni.
- I gesti, le azioni, le parole e le relazioni nella costruzione dell'identità: il gioco simbolico.
- Giochi di squadra per favorire i comportamenti collaborativi.
- Regole di comportamento tra pari e con gli adulti in situazioni di vita quotidiana.

CONOSCENZE

- Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi.
- Fenomeni, fatti, eventi rilevanti nelle diverse realtà territoriali.
- Elementi costitutivi dell'espressione: visiva, grafica, pittorica, musicale.
- Semplici modalità di scrittura e di comunicazione in lingua straniera.
- Agenda 2030: OB. n. 5 e OB. n.10
- La " diversità" come valore e come ricchezza.
- La funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana.

CONOSCENZE

- Le diversità come risorsa. Il rapporto con gli altri.
- L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.
- Conversazione guidata sulle motivazioni degli obiettivi n. 5 e n.10 dell'Agenda 2030.
- La biografia di figure femminili, protagoniste di scoperte e di lotte che hanno lasciato il segno nella Storia.
- Tecniche di produzione scritta e regole di correttezza ortografica nella costruzione di testi di vario tipo.
- Brani tradizionali sulle tematiche degli obiettivi 5 e 10 dell'Agenda 2030.
- La successione temporale delle lotte per la parità di genere, del percorso per ridurre le disuguaglianze all'interno e tra Paesi.

CONOSCENZE

- Le regole della conversazione e dell'ascolto attivo.
- Tecniche di lettura e interpretazione di testi di vario tipo.
- Tecniche di produzione scritta di testi di vario tipo
- Varietà lessicale in riferimento agli obiettivi n. 5 e n. 10 dell'agenda 2030.
- Elementi costitutivi dell'espressione visiva, grafico-pittorica, musicale e motoria.
- Elementi di statistica, tabelle e grafici.
- Lessico in lingua inglese relativo all'UDA.

CONOSCENZE

- Le regole della conversazione e dell'ascolto attivo.
- Tecniche di lettura e interpretazione di testi di vario tipo.
- Tecniche di produzione scritta di testi di vario tipo.
- Varietà lessicale in rapporto al contesto specifico richiesto.
- Studio dell'ambiente e del patrimonio culturale locale, regionale, nazionale ed europeo.
- Elementi costitutivi dell'espressione visiva, grafico-pittorica, musicale e motoria.
- Elementi di statistica, tabelle e grafici.
- Semplici modalità di scrittura e di comunicazione in lingua

	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi di squadra per favorire i comportamenti collaborativi. - L'identità maschile e l'identità femminile: nozione di uguaglianza e rispetto reciproco. - L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Territori e popoli. - Le regole della convivenza civile in contesti diversi. - - Indagini statistiche sulle tematiche dell'UDA: tabelle e grafici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire attraverso varie tecnologie digitali, conoscendo le norme comportamentali da osservare evitando rischi per la salute e minacce. 	<p>Inglese.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modalità d'uso di programmi digitali.
--	--	---	--	---

TEMPI	Primo e Secondo Quadrimestre
ATTIVITÀ	Lavoro basato sulla flessibilità (vista l'eterogeneità degli apprendimenti) articolato in: momenti comuni, attività di gruppo, studio individuale da sviluppare in contesti/ambienti di apprendimento formali e informali.
METODOLOGIE	Didattica laboratoriale e Didattica metacognitiva: <ul style="list-style-type: none"> - Circle-time - Brainstorming - Problem solving - Ricerca-azione - Cooperative learning

DOCENTI COINVOLTI	Tutti i docenti della scuola Primaria
STRUMENTI E MATERIALI	<p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pc -Tablet -LIM - Fotocamera - Audiovisi <p>vi</p> <p>Materiali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tempere e pennelli - fogli di carta colorata - colla - nastro adesivo - elementi decorativi (fili, nastri, bottoni, ...) - materiale occasionale e/o di recupero
PRODOTTO FINALE:	<p>gallerie di immagini, cartelloni, slogan e strisce di fumetti realizzati in occasione delle seguenti celebrazioni: GIORNATA INTERNAZIONALE PER L'ELIMINAZIONE DELLA VIOLENZA CONTRO LE DONNE – 25 novembre; GIORNATA DELLA MEMORIA – 27 gennaio; GIORNATA NAZIONALE CONTRO BULLISMO E CYBERBULLISMO- 7 febbraio.</p>

FASI DI LAVORO	<p>FASE 1 - PROGETTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisi dei bisogni educativo-formativi - Progettazione condivisa per classi parallele e in verticale - Pianificazione delle attività <p>FASE 2 - PERCEZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentazione del progetto agli alunni <p>FASE 3 - INFORMAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricerca documentale delle informazioni che consentano la conoscenza approfondita degli Ob. n. 5 e n.10 dell' Agenda 2030 al fine di produrre una efficace ed esplicativa rappresentazione schematico/simbolica degli stessi aspetti. <p>FASE 4 - REALIZZAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lavoro per compiti autentici. - In questa fase, lavorando in gruppi e utilizzando efficacemente mezzi e strumenti cartacei e multimediali, gli alunni utilizzeranno le competenze acquisite per realizzare prodotti in un'ottica di attenzione e sensibilizzazione alle problematiche esposte. <p>FASE 5 - CONDIVISIONE</p> <p>Manifestazione finale: corteo per le vie cittadine di tutti gli alunni dell'I. A. C. " Dante Alighieri", con coinvolgimento dell'amministrazione comunale e delle altre agenzie educative presenti sul territorio, in occasione della "Giornata della Legalità" per sensibilizzare l'intera comunità al rispetto, al dialogo, alla comprensione, alla solidarietà, alla cooperazione, all'amicizia, all'uguaglianza, alla pace verso tutte le persone e tutte le culture.</p>
VERIFICA/VALUTAZIONE	<p>La valutazione delle competenze trasversali verterà sul processo e sul prodotto.</p> <p>La verifica verrà effettuata in itinere valutando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - attenzione - motivazione - partecipazione attiva - collaborazione con compagni e docenti <p>Sarà utilizzata una griglia per le osservazioni sistematiche</p> <p>La valutazione sarà esplicitata nella scheda di rilevazione del livello di competenza raggiunto</p>
Documentazione dell'esperienza	<p>Cartelloni, manufatti, video, foto degli alunni "in situazione", prodotti cartacei e/ digitali.</p>

DESCRIZIONE DEI LIVELLI

A- LIVELLO AVANZATO: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

B- LIVELLO INTERMEDIO: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

C- LIVELLO BASE: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

D- LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

AMBITO DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PROGETTAZIONE DELLA PROVA AUTENTICA

DESTINATARI Alunni classi prime - seconde - terze

DOCENTI COORDINATORI: Merola Marianna

DOCENTI COINVOLTI: Tutti

TEMPI DI SVOLGIMENTO: Intero anno scolastico

Traguardi di sviluppo delle competenze trasversali/interdisciplinari

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Discipline:

Tutte

Competenze Chiave europee

- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza multilinguistica.
- Competenza matematica.
- Competenza in scienze e tecnologie.
- Competenza digitale.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenza imprenditoriale.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Evidenze da osservare:

- Comprende tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.
- Si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.
- Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per ideare e realizzare un prodotto.
- Organizza il materiale in modo razionale e originale.

- Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.
- Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto
Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui.

Life skills

- Saper risolvere i problemi
- Saper prendere decisioni
- Creatività
- Senso critico
- Autoconsapevolezza
- Capacità relazionali
- Comunicazione efficace
- Gestione delle emozioni
- Gestione dello stress
- Empatia

ABILITA'

- Saper estrapolare dopo l'ascolto l'informazione principale; distinguere le informazioni oggettive dalle opinioni personali; identificare e confrontare opinioni e punti di vista di chi parla; comprendere opinioni e tesi; valutare l'attendibilità secondo il proprio punto di vista; comprendere e interpretare il testo.
- Progettare un evento usando Internet per reperire informazioni utili.
- Individuare le informazioni rilevanti rispetto ai temi storici affrontati e organizzarle in schemi o mappe concettuali.
- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate elaborando un pensiero critico.
- Riconoscere il valore della legalità come elemento fondante all'interno di una comunità (scuola, famiglia, società, istituzioni ...) e assumere comportamenti responsabili e partecipativi.
- Usare le conoscenze per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. Saper analizzare, anche attraverso le notizie fornite dai mezzi di comunicazione, l'organizzazione della Repubblica italiana e la funzione delle varie istituzioni.
- Saper riconoscere, anche dai messaggi degli organi di informazione, il ruolo e gli obiettivi delle Nazioni Unite.

CONOSCENZE

- I vari tipi di testo.
- Informatica e computer.
- I dispositivi mobili.
- App.
- Reti di comunicazione.
- Principali eventi che consentono di comprendere la realtà contemporanea. Fonti storiche, iconografiche, documentarie, cartografiche e multimediali.
- Costituzione italiana, organi dello stato e loro funzioni.
- Le principali normative inerenti i diritti e doveri del cittadino. I diritti umani, civili, economici e sociali.
- Principali problematiche relative all'integrazione, alla tutela dei diritti umani ed alla promozione delle pari opportunità.
- Ruolo delle organizzazioni internazionali.
- Comunicazione musicale, verbale, visiva.

- Analizzare e rielaborare alcuni tipi di messaggi visivi.
- Distinguere e analizzare le varie parti del linguaggio visivo.
- Dialogare e discutere per esprimere opinioni e giudizi, ma anche per persuadere, contestare e confutare.
- Saper affrontare consapevolmente una situazione problematica e formulare ipotesi e proposte fattibili per la risoluzione di un problema.
- Acquisire consapevolezza nel gioco, del proprio ruolo e di quello dei compagni. Conoscere le regole e applicarle. Collaborare con gli altri per raggiungere l'obiettivo.

Tempi

Da ottobre a maggio

Attività

Lavori individuali:

Ogni alunno, dopo aver ascoltato le indicazioni dei docenti, raccoglierà dati, selezionerà quelli significativi, organizzerà il materiale raccolto

Lavoro di gruppo:

Gli alunni, suddivisi in gruppi, anche con l'ausilio di strumenti informatici, realizzeranno slogan, cartelloni ed altri manufatti per la **GIORNATA**

INTERNAZIONALE PER L'ELIMINAZIONE DELLA VIOLENZA CONTRO LE DONNE – 25 novembre

GIORNATA DELLA MEMORIA – 27 gennaio

GIORNATA NAZIONALE CONTRO BULLISMO E CYBERBULLISMO- 7 febbraio.

Durante le tre giornate gli alunni dell'Istituto svolgeranno attività laboratoriali per riflettere sul tema e indosseranno braccialetti di colore diverso a simboleggiare la lotta contro un pregiudizio.

In occasione della *“Giornata della legalità”* (19 marzo 2024) si terrà un corteo per le vie cittadine che si concluderà alla Scuola Secondaria, dove l'orchestra eseguirà il brano musicale *“We are the world”*.

Metodologie

- Didattica laboratoriale e Didattica metacognitiva:
- Circle-time
- Brainstorming
- Problem solving
- Ricerca-azione
- Cooperative learning
- Azione diretta
- Rapporto scuola/territorio (come legame diretto con il contesto in cui opera)
- Pensiero complesso (il pensare per relazioni, l'approccio sistemico)
- Trasversalità e approccio interdisciplinare

Docenti Coinvolti	Docenti di tutte le discipline
Strumenti e materiali	<p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fotocamera ➤ Audiovisivi ➤ Documenti storici ➤ Libri di testo ➤ Articoli di giornale ➤ Riviste specializzate ➤ Lim ➤ Laboratorio di informatica ➤ Laboratorio di scienze ➤ Classroom ➤ App
Prodotto finale	<ul style="list-style-type: none"> ➤ cartelloni, slogan, manufatti ecc..da realizzare durante la: GIORNATA INTERNAZIONALE PER L'ELIMINAZIONE DELLA VIOLENZA CONTRO LE DONNE – 25 novembre GIORNATA DELLA MEMORIA – 27 gennaio GIORNATA NAZIONALE CONTRO BULLISMO E CYBERBULLISMO- 7 febbraio e da presentare in occasione del corteo.

Fasi di lavoro	<p>Fase 1: (Presentazione del compito e del prodotto da realizzare) Presentazione del compito e introduzione. Problematizzazione. Brainstorming</p> <p>Fase 2: (Acquisizione) Acquisizione delle conoscenze e delle abilità nelle diverse aree disciplinari, a partire dalla lettura e dalla riflessione sulla Costituzione Italiana, sull'Agenda 2030, La Dichiarazione dei diritti umani.</p> <p>Fase 3: (Presa di coscienza del compito da realizzare) Acquisizione delle conoscenze e delle abilità anche con eventuali interventi di esperti e role-play.</p> <p>Fase 4: (Reperimento del materiale) Reperimento delle fonti necessarie. Confronto per fare il punto sul lavoro effettuato.</p> <p>Fase 5: (Elaborazione) Catalogazione e analisi dei contenuti attraverso l'attivazione di laboratori e gruppi cooperativi, anche mediante l'uso di Classroom</p> <p>Fase 6: (Prestazione autentica) Elaborazione di slogan, cartelloni, t shirt da presentare durante il Corteo.</p> <p>Fase 7: (Valutazione del lavoro svolto) Valutazione della coerenza con le indicazioni date nelle fasi precedenti.</p> <p>Fase 8: (Presentazione al pubblico)</p>
-----------------------	---

	<p>Presentazione del lavoro preparato sul sito dell'IAC "Dante Alighieri" di Bellona.</p> <p>Fase 9: (Fase dell'autovalutazione) Compilazione individuale della griglia di autovalutazione.</p>
Verifica/ Valutazione	<p>La valutazione delle competenze trasversali verterà sul processo e sul prodotto. In itinere: la verifica verrà effettuata attraverso l'osservazione diretta valutando:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'interesse dei destinatari in rapporto alle attività proposte ➤ L'attenzione ➤ La partecipazione attiva ➤ La collaborazione con i compagni e con i docenti ➤ L'autonomia ➤ La creatività ➤ Il modo di lavorare ➤ Il rispetto dei tempi ➤ Il rispetto delle regole <p>Finale: realizzazione dei prodotti Sarà utilizzata una griglia per l'osservazione sistematica La valutazione sarà esplicitata nella scheda di rilevazione del livello di competenza raggiunto</p>
Documentazione dell'esperienza	<p>Cartelloni, foto, prodotti digitali, video.</p>

GRIGLIA OSSERVAZIONI SISTEMATICHE

Alunno/a	Comprende con chiarezza il compito richiesto			Svolge il compito in modo autonomo			Completa il compito introducendo ulteriori elementi rispetto a quelli minimi			Lavora in gruppo, cooperando, prestando aiuto, riconoscendo ed accettando le differenze			Ascolta, comprende e rielabora		
	Sì	No	In Parte	Sì	No	In Parte	Sì	No	In Parte	Sì	No	In Parte	Sì	No	In Parte
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

RUBRICA DI VALUTAZIONE

A- LIVELLO AVANZATO: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B- LIVELLO INTERMEDIO: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

C- LIVELLO BASE: L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D- LIVELLO INIZIALE: L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Bellona, 19-10-2023

La referente per l'Educazione Civica

Prof.ssa Marianna Merola