



ISTITUTO AUTONOMO COMPRENSIVO

“Dante Alighieri”

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE

Piazza Dante Alighieri, 1 - 81041 BELLONA (CE)

Tel. 0823-965514 – Email: ceic82300q@istruzione.it – PEC: ceic82300q@pec.istruzione.it

Sito web: www.iacbellona.it

Codice Fiscale: 93044340615 - Codice IPA istsc_ceic82300q – Codice Univoco: UF5UBC



Unione Europea

COMUNICAZIONE N. 104 DEL 18 FEBBRAIO 2025

Agli esercenti la responsabilità genitoriale degli alunni dell'IAC Dante Alighieri
frequentanti la scuola PRIMARIA E SECONDARIA DI 1^ GRADO

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - "D. ALIGHIERI"-BELLONA
Prot. 0001280 del 18/02/2025
IV (Uscita)

ATTI- SITO WEB

Ai Coordinatori di Classe

Ai Coordinatori di Dipartimento

p.c., alla FS area 1 gestione del PTOF

Indicazioni in merito alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e alla valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado (2^ PERIODO VALUTATIVO DELL'A.S. 2024- 2025)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge 2024 n. 150 (Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti);

VISTA l'Ordinanza ministeriale n. 3 del 09/01/2025 – *Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado*;

PRESO ATTO della Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito n. 2867 del 23/01/2025;

VISTO il PTOF, il Curricolo Verticale d'Istituto e il Documento di Valutazione degli apprendimenti dell'IAC Dante Alighieri,

VISTA la delibera n. 45 del Collegio dei Docenti del 12.02.2025;

VISTA la delibera n.55 del Consiglio di Istituto del 12.02.2025;

RENDE NOTO

che, per effetto delle nuove norme citate in premessa,

🚩 Per la scuola primaria, a conclusione del secondo quadrimestre, il documento di valutazione riporterà le valutazioni espresse con giudizio sintetico, (OTTIMO-DISTINTO-BUONO-DISCRETO-SUFFICIENTE-NON SUFFICIENTE) riferite alle descrizioni indicate nell'allegato A dell'Ordinanza, e integrate con il riferimento agli obiettivi di apprendimento disciplinari previsti nella progettazione curricolare.



ISTITUTO AUTONOMO COMPRENSIVO

“Dante Alighieri”

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE

Piazza Dante Alighieri, 1 - 81041 BELLONA (CE)

Tel. 0823-965514 – Email: ceic82300q@istruzione.it – PEC: ceic82300q@pec.istruzione.it

Sito web: www.iacbellona.it

Codice Fiscale: 93044340615 - Codice IPA istsc_ceic82300q – Codice Univoco: UF5UBC



Unione Europea

Di seguito, si riporta l'allegato A dell'Ordinanza Ministeriale in cui sono descritti i giudizi sintetici :

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI

Giudizio sintetico	Descrizione
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Per la scuola secondaria di 1^a grado, la valutazione del comportamento è espressa con **voto in decimi**.

Il voto attribuito al comportamento degli alunni in sede di scrutinio finale tiene conto dell'intero anno scolastico, anche in riferimento a eventuali episodi che possono aver determinato l'applicazione di sanzioni disciplinari.

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato per gli alunni a cui è attribuito un voto di comportamento inferiore a sei decimi.

L'istituzione scolastica delibera, a norma dell'articolo 4 del DPR 275/1999, i criteri di valutazione (es. tramite griglie, tabelle e rubriche di valutazione), tenendo a riferimento lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati.

In allegato la griglia adottata con delibera del collegio Docenti per la valutazione del comportamento

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

dott.ssa Paola Vitolo

Documento informatico firmato
digitalmente ai sensi del D.Lgs n. 82/2005

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO		VOTO
Rapporto all'interno della comunità scolastica e rispetto delle regole	Pieno rispetto del regolamento d'Istituto Attenzione e disponibilità verso gli altri Ruolo propositivo all'interno della classe e funzione di leader positivo * Si è distinto in qualche episodio o comportamento esemplare	10
Partecipazione	Vivo interesse e partecipazione attiva con interventi pertinenti e personali Assolvimento completo e puntuale dei doveri scolastici	
Frequenza	Frequenza assidua	
Rapporto all'interno della comunità scolastica e rispetto delle regole	Pieno rispetto del regolamento d'Istituto Equilibrio nei rapporti interpersonali Ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe	9
Partecipazione	Vivo interesse e partecipazione costante alle lezioni Regolare assolvimento nelle consegne scolastiche	
Frequenza	Frequenza regolare o assenze sporadiche, rari ritardi	
Rapporto all'interno della comunità scolastica e rispetto delle regole	Rispetto delle norme fondamentali del regolamento d'Istituto Correttezza nei rapporti interpersonali Ruolo collaborativo al funzionamento del gruppo classe	8
Partecipazione	Attenzione e partecipazione costante al dialogo educativo Assolvimento abbastanza regolare nelle consegne scolastiche	
Frequenza	Alcune assenze e ritardi	
Rapporto all'interno della comunità scolastica e rispetto delle regole	Episodi non gravi di mancato rispetto del regolamento scolastico Rapporti interpersonali non sempre corretti Rapporti sufficientemente collaborativi	7
Partecipazione	Partecipazione discontinua all'attività didattica Interesse selettivo Scarsa puntualità nelle consegne scolastiche	
Frequenza	Ricorrenti assenze e ritardi	
Rapporto all'interno della comunità scolastica e rispetto delle regole	Episodi ripetuti di mancato rispetto del regolamento scolastico in assenza di ravvedimento Comportamenti soggetti a sanzioni disciplinari con ammonizione del Dirigente Scolastico o sospensione. Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti,	6

	compagni, personale della scuola Danni arrecati volontariamente alle persone, alle cose	
Partecipazione	Scarsa partecipazione alle lezioni e disturbo condizionante lo svolgimento delle attività didattiche Ripetute manifestazioni di disinteresse per le attività scolastiche	
Frequenza	Frequenti assenze e ripetuti ritardi	
Rapporto all'interno della comunità scolastica e rispetto delle regole	Gravi episodi contrari alle indicazioni contenute nel Regolamento d'Istituto che hanno dato luogo a sanzioni disciplinari Continue e reiterate mancanze del rispetto del regolamento scolastico Gravi episodi: a) lesivi della dignità di compagni, docenti, personale della scuola, b) con pericolo per l'incolumità delle persone, c) caratterizzati da violenza grave con elevato allarme sociale (reati) Funzione negativa nel gruppo classe	5
Partecipazione	Completo disinteresse al dialogo educativo	
Frequenza	Numerose assenze e ripetuti ritardi	